

香港華人基督教聯會真道書院
正向及價值教育課程(小學部)
招標書

本校現正進行正向及價值教育課程(小學部)招標工作，特此誠邀 貴公司承投此項教育課程，及按下列各項要求，提交投標書。

(一) 承投資格

任何信譽良好之商號，並已領取有關的營業牌照。

(二) 服務計劃

本校將為小學部'的學生、家長及老師提供正向教育課程，是次目的是將正向心理學的理念實踐於學校環境中，以回應《小學教育課程指引》七大方向之一：善用學時創造空間，促進身心均衡發展。為本校「正向教育」設計及擬定創新課程內容，為本校「正向教育」設計及擬定創新課程內容，從不同方面如心理學、科學理論、遊戲等不同模式下強化學生、家長及教師三方角色的正向思維。透過主題式學習、活動式體驗，讓學生全方位學習，學習正向教育著重全人發展，積極面對生活中的壓力和挑戰，能與人建立情感連接，有效溝通，建立成長型思維(Growth Mindset)，提升幸福感、快樂感等正向元素，邁向豐盛圓滿。另一方面透過活動體驗及工作坊，有助家長、老師及學童達到三方一致及同步的教育理念及方向，幫助老師及家長深度持續自我成長，強化家校社群和睦的關係；提升家長的幸福感，跟學童建立情感連接，有效地溝通及鼓勵學童。

以下列表為項目內包含的活動體驗及工作坊以及相關導師時數等：

	活動	建議活動執行時間	活動導師：活動人數	次數及時數	總導師時數	服務開支
學生活動	(P1) FS1 故事遊戲-體育堂	11月	每班1導師：33人	每級6班，每班一連四周，每周1堂，每堂1小時	6班/4堂/5級/1小時 = 120小時	
	(P2) FS2 藝術手作-藝術堂	11-12月				
	(P3) DS1 社區升級再造設計-STEAM 堂	3月				
	(P4) DS2 建築木雕-STEAM 堂	4月				
	(P5) DS3 空間整理-藝術堂	5月				
家長活動	故事遊戲工作坊：自我覺察	每月1-2堂，於12月前完成約50%的家長活動，於2024年7月前完成餘下50%的家長活動	每班1導師：30人	每活動舉辦一次，每次2小時	6班/2小時 = 12小時	導師費用、課程中的物料及活動資源
	藝術手作工作坊：心靈拼貼					
	空間整理工作坊					
	社區升級再造設計工作坊					
	建築木雕工作坊一次					
全校家長講座	1導師：200-400人					
親子活動	正向親子體驗工作坊（農耕活動） - 低年級組	6 - 7月	4位導師：每組約25個家庭（約共50 - 75人）	每活動舉辦一次，每次4小時	4位導師/2組/4小時 = 32小時	導師費、交通費、場地租用（場地安全以及能容納最少80人）及活動費用
	正向親子體驗工作坊（農耕活動） - 高年級組					

教師活動	藝術手作工作坊	11-12月	每班1導師：約30人	每活動舉辦一次，每次2小時	4班/2小時 =8小時	導師費用、課程中的物料及活動資源
	空間整理工作坊			活動舉辦一次，約4小時	1節/4小時 =4小時	導師費、交通費及活動中的物料及活動資源
	靜觀藝術工作坊：一人一劇場		每班1導師：約30-70人	每活動舉辦一次，每次2小時	2節/2小時 =4小時	導師費用、課程中的物料及活動資源
	善意溝通深度互動式工作坊					
	戶外自我成長訓練工作坊					
	教師講座 I					
教師講座 II						

** 受聘人員／導師要求詳見附件三

學生活動：

計劃以「外聘導師帶領，教師共同參與」的模式推行，整個項目在每級 (P.1 - P.5) 設計一個適合該年齡學童學習並掌握的以一個重點主題作為該年的教育內容，並將主題內容融入課堂中。目的希望家長以及師生能以正向教育形式，促進身心均衡發展，以讓學生更專注及投入學習。

主題如下 (每級 6 班，每班約 33 人，每班一連四周，每周 1 堂，每堂 1 小時)：

- P1 (FS1) - 故事遊戲(於體育課堂中進行)建議時間：11 月
- P2 (FS2) - 藝術手工(於藝術課堂中進行)建議時間：11 - 12 月
- P3 (DS1) - 社區升級再造設計(於 STEAM 課堂中進行)建議時間：3 月
- P4 (DS2) - 建築木雕(於 STEAM 課堂中進行)建議時間：4 月
- P5 (DS3) - 空間整理(於藝術課堂中進行)建議時間：5 月

家長活動：

整個項目在全年設計一共 5 個主題式工作坊及 1 次全校家長講座，包括認識自己、認識他人及正向心理學。以科學化基礎、心理學理論，結合正面管教課堂，通過情景模擬、角色扮演、遊戲等互動教學模式，讓父母學習和善而堅定的輕鬆育兒原則以及運用有效的育兒方法來解決育兒問題和建立正向價值觀。所有家長活動將每月舉辦 1 - 2 項，於 2023 年 12 月前完成約 50%的家長活動，於 2024 年 7 月前完成餘下 50%的家長活動。

主題如下 (每活動舉辦一次)：

1. 故事遊戲工作坊：自我覺察 - 約 30 人，約 2 小時
2. 藝術手作工作坊：心靈拼貼 - 約 30 人，約 2 小時
3. 空間整理工作坊 - 約 30 人，約 2 小時
4. 社區升級再造設計工作坊 - 約 30 人，約 2 小時
5. 建築木雕工作坊 - 約 30 人，約 2 小時
6. 全校家長講座 - 約 200 - 400 人，約 2 小時

正向親子實踐活動：

在學期尾為本校學生及家長提供一次以農耕為主的活動，分低年級組及高年級組，活動可選擇加入烹飪環節，帶領學生親身到農場作實地觀察及體驗農耕，建議於 6 - 7 月舉辦。

教師活動：

整個項目在全年設計一共 5 個主題式工作坊及 2 次教師講座，包括認識自己（童理遊戲，向兒童學習）、認識他人（童理互動，向兒童學習）及正向心理學（童理學習，向兒童中學習）。提升老師的成長思維，帶領教師團隊理念改變及增加計劃認同感，針對老師在教學過程當中，遇到的阻礙，如何跟學生建立有效情感連接，如何有效溝通，如何鼓勵學生，糾正錯誤行為等方法給出有效的解決方案。針對情緒管理、內在成長等幫助老師深度持續自我成長，活動建議於 11-12 月期間舉辦。

主題如下（每活動舉辦一次）：

1. 藝術手作工作坊 - 約 30 人，約 2 小時
2. 空間整理工作坊 - 約 30 人，約 2 小時
3. 靜觀藝術工作坊：一人一劇場 - 約 30 人，約 2 小時
4. 善意溝通深度互動式工作坊 - 約 30 人，約 2 小時
5. 戶外自我成長訓練工作坊 - 約 30 人，約 4 小時
6. 教師講座 I - 約 30-70 人，約 2 小時
7. 教師講座 II - 約 30-70 人，約 2 小時

詳細內容請看附件三，歡迎提出優化、其他措施與活動建議

**項目成品嚴禁複製、改編、分發、發布或向公眾提供成品作商業用途。

(三) 評審標書準則

1. 本校將根據各投標書的服務內容、價格、營辦經驗及其他相關資料作出評審。過程中，可能需要邀請投標者派員向校方講解及闡釋投標書內所列內容及資料。
2. 校方將會按招標內容分別進行評審，並有權分別接納中標者的各項計劃書。
3. 校方不一定採納索價最低的投標書或任何一份投標書，並有權在投標書有效期內，採納投標書的全部計劃或其中一份計劃的標書。
4. 如投標條件相若下，有經營經驗者可獲優先考慮。
5. 價格及服務細則：
 - (a) 公司的服務年資及質素；
 - (b) 過往服務學校的質素及良好的紀錄。

(四) 其他

1. 投標者若被選中，本校會另行通知。中標者在收到通知後，須草擬合約，並與校方協議進行簽署。
2. 校方有絕對權力選取任何投標者。
3. 校方有絕對權力決定不接納任何投標而不須作任何解釋。
4. 投標者的投標有效期為 90 天，由截標日期起計。如 90 天內仍未接獲委聘通知，則是次投標可視作落選論。
5. 校方不會因是次招標接受任何形式的贊助。
6. 中標後未能提供標書上所列的服務，須負責賠償校方一切有關損失。
7. 未獲校方同意，投標者不得將此合約之權益轉讓或抵押與別人或其他公司。
8. 投標者不得以本校名義對外發出文件、借貸買賣及簽訂任何合約等。
9. 校方保留對本招標內容及一切有關文件的解釋權。
10. 投標者若未能於投標截止日期前提供以上全部資料，其投標將不獲考慮。

(五) 投標書內容要求

1. 請附上貴公司註冊資料及商業登記證副本。
2. 填妥及提交附件一「正向及價值教育課程投標表格」。
3. 填妥及提交附件二「承辦商遵守道德承擔要求的聲明」。
4. 填妥及提交附件四「承辦商聲明」。
5. 投標者必須根據附件一之要求，並清楚列明各項費用及細則（一式兩份），分別密封於兩個空白的信封內，再貼上隨函附上之回郵標籤（附件六），並遞交到本校中學部校務處外的投標箱內。投標者不可於信封上展示或披露閣下或貴公司之身份，否則有關投標書將不會被考慮。
6. 倘投標者選擇不擬投標上述計劃之其中一項，請在投標表格中清楚列明不擬投標原因。

(六) 截標日期及提交投標書

1. 有意承投的投標者請於 2023 年 10 月 24 日下午二時或以前，根據上文各項所列的要求，以機密文件形式，將投標書遞交到本校中學部校務處外的投標箱內或以掛號信形式寄回本校(標書檔號：LA/2324/PRI/QEF01-R)。逾期的投標，概不受理。
2. 提交投標書地址：
香港華人基督教聯會真道書院（中學部）
新界將軍澳勤學里一號
採購委員會負責人收

(七) 《防止賄賂條例》

1. 根據《防止賄賂條例》，在學校採購過程中，如學校員工接受供應商和承辦商提供的利益，或供應商和承辦商向學校員工提供利益(請參閱附件五)，均屬違法。學校不容許供應商和承辦商透過任何形式的利益（包括捐贈）影響學校的選擇。
2. 學校員工或供應商和承辦商任何一方或雙方如有干犯上述違法行為，有關投標書將不獲考慮；即使已獲委聘，所簽訂的有關合約亦會被宣告無效。

(八) 申訴事宜

上述招標及評審程序均受學校專責委員會監察，以確保審批標書過程公平妥善。投標者如認為其投標書未獲公平處理或投標過程中未獲公平對待，可向該專責委員會反映。

(九) 意見及查詢

如有任何疑問或查詢，請於 2023 年 10 月 13 日前，電郵至 hohs@logosacademy.edu.hk 給本校何曉倩女士，詳細列出查詢內容，如有附加資訊，學校將於 2023 年 10 月 18 日或之前上載到本校網站，以供參考查詢。

香港華人基督教聯會真道書院



校長李澤康博士
二零二三年十月六日

附件一：投標表格

附件二：「承辦商遵守道德承擔要求的聲明」

附件三：正向及價值教育課程相關項目描述及要求說明

附件四：承辦商聲明

附件五：有關本校教職員收受利益的政策

附件六：回郵標籤

香港華人基督教聯會真道書院

投標表格

學校名稱： 香港華人基督教聯會真道書院〔下稱「真道書院」〕

學校地址： 將軍澳勤學里一號

標書名稱： 正向及價值教育課程

標書編號： LA/2324/PRI/QEF01-R

截標日期/時間： 二零二三年十月二十四日下午二時正

1. 本公司〔下述簽署人〕已審閱投標章程、標準合約條款、工作內容及報價表、投標表格及所有附件。本公司特此同意，如本公司的投標書被真道書院接納，本投標書將構成真道書院與本公司間具有法律約束力的協議。
2. 本公司明白及同意本課程合約是以全包形式（Lump Sum Fixed Price）所訂，因此，下述的合約總開支費已包括本公司就本合約的每項工作所需之經常費、導師、學生活動教練、講座講者、租用場地等，以及其他未列明但仍需負責之工作的費用等，而項目成品嚴禁複製、改編、分發、發布或向公眾提供成品作商業用途。
3. 本公司明白及同意真道書院有權選取最低價或任何出價之投標，並有權削減本合約內任何部份之項目，本公司不得異議。本公司所填妥的投標書內的一切資料及內容將於上述的 90 天期間內有效。

本標書內總支出費： HK\$ _____

投標公司名稱： _____

簽署及蓋章： _____

投標人職銜： _____

投標人姓名： _____

電 話： _____

日 期： _____

地 址： _____

真道書院確認及接納簽署及蓋章：

日期：

承辦商遵守道德承擔要求的聲明

致：香港華人基督教聯會真道書院

標書檔號：	LA/2324/PRI/QEF01-R
標書標題：	承投正向及價值教育課程

根據本標書的道德承擔條文，我們確認，我們已遵守以下條款，並確保我們的董事、僱員、分判承辦商、代理人了解以下條款：

- (a) 在開展與本標書有關的業務時，禁止參與本標書的董事、僱員、代理人及分判承辦商提供、索取或接受《防止賄賂條例》（香港法例第201章）第2節所定義的任何利益；
- (b) 要求參與本標書的董事、僱員、代理人及分判承辦商以書面方式向我們申報其個人／財務利益與他們在本標書有關的職責之間的任何衝突或潛在衝突。如果該等衝突或潛在衝突已獲披露，我們將立即採取必要的合理措施，盡可能緩解或消除所披露的衝突或潛在衝突；
- (c) 禁止參與執行本標書的董事及僱員參與本標書外、可能會造成或可能引致他們在本標書有關的職責與其個人／財務利益發生衝突的任何工程或工作（無論有無薪酬），並須要求分判承辦商採取同樣的行動；
- (d) 採取所有必要措施，確保由僱主或代表僱主託付予我們的任何機密／受保密權涵蓋的資料或數據不會洩露予除本標書允許的人士以外的第三方。

公司蓋印

服務供應商名稱：

簽署人：

簽署人姓名：

簽署人職位[‡]：

日期：

[‡]請註明職位，例如董事、經理、秘書等

正向及價值教育課程相關項目描述及要求說明

項目包括：學生課程、教師培訓及家長培訓工作坊三部分，需要就各項課程或活動主題，按時薪形式聘用導師教授。而受聘人員需有能力根據學員的年齡、背景和需求來設計相應的教學內容、制定課程計劃、組織活動，並實施教學及提供指導。

請看以下詳細內容，歡迎提出優化、其他措施與活動建議

**項目成品嚴禁複製、改編、分發、發布或向公眾提供成品作商業用途。

學生課程部份

一級六班，每班一連四周，每周一堂，每堂一小時，每班學生 33 人

活動名稱	內容（包括：主題、推行策略/模式、目標受惠對象及其挑選準則等）	預期學習成果	參與教師及/或受聘人員（包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求的等）
故事遊戲 （於”體育”課堂中進行） 4次 X 1小時 建議時間： 11月	以故事方式去帶動不同的遊戲活動，讓小朋友在想像及情感的空間中玩遊戲，每個遊戲的設計都是對應這個年齡需要的特質，例如合作性及同理心等，學習元素包括正向情緒、正向關係。	1. 能學習如何表達自己、與組他人溝通，能提升自我認知及社交認知，學習合作技能、解決困難，同時提升自我同理。 2. 能了解眾多不同類型的人，與他人建立良好的關係。 3. 培養學生了解別人和自己的情緒與感受，知道別人的需要，明白該做甚麼，能使別人感到自在。	受聘人員需要具備有關「正向教育」專業資格，有相關證明及經驗優先考慮，有撰寫與設計正向及價值教育有關活動或課程的豐富經驗，會向老師分享經驗，並有類似舉辦教師、家長以及學生的工作坊經驗。
藝術手作 （於”藝術”課堂中進行） 4次 X 1小時 建議時間： 11 - 12月	透過編織及手工去建立我們的日常生活用品、了解生活上的圖案都有他們的節奏感。透過創作過程可以加強系統的意志力及專注力，面對困難時不輕易放棄，肯定自己的付出及認同成就，獲得成就感及推動力。過程中也須與同學及老師共同創作，通過實踐培養同理心、共融及互相參與的工作。學習元素包括專注力、意志力、成就感及同理心。	1. 能透過共同創作，及參與式藝術創作的互動過程，學習控制情緒。 2. 帶來同理心及共融的價值。 3. 通過手作能訓練及加強專注力。 4. 能學習到堅持完成創作，努力不懈去做有意義的事情。	

<p>社區升級再造設計 (於” STEAM” 課堂中進行)</p> <p>4次 X 1小時</p> <p>建議時間： 3月</p>	<p>過程中觀察社區，同時回收不同類型的生活物品，利用回收物品，為學校或不同有需要的人士及社區創作及設計，同時利用資源創作有助社區或有需要人士的物品。學習元素包括專注力、設計元素、創造力及團隊精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察社區、了解社區的需求在製造的過程中，學習設計元素。 2. 認識自身與別人的不同，與隊友溝通合作。 3. 溝通過程間能對不同觀點保持開放的態度，共同協力商議出有效的方案。 4. 同學能發揮所長作，以隊員身份為團體作出貢獻，並以正面積極的態度影響隊員。 5. 師生一起解決難題，向著共同目標前進，享受共創的成果。 	
<p>建築木雕 (於” STEAM” 課堂中進行)</p> <p>4次 X 1小時</p> <p>建議時間： 4月</p>	<p>創作一個有蓋的房子課程着重於透過身體力行，及生活化元素去用一雙手創作，講求實踐性。先從建築科學角度認識一個可建構空間及房子的概念，了解房子在製作過程中需要考慮的元素，透過互相合作了解一個有蓋的空間運用，培養學生同理心，以同理心的角度去了解一個房子建造，了解他人的需要及感受，關愛他人，透過不同的人事物的協作而成。學習元素包括意志力、建築概念及設計元素、同理心發關愛。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過從零開始建構的過程中學習建築概念及設計元素。 2. 並訓練專注力及自我管理。 3. 能學習到努力不懈，堅持去做有意義的事情，在創作過程中帶來正念及正向學習的效果。 4. 了解同理心並學習到如何以人為本來做設。 5. 以有用的行動去關懷別人，感受關愛他人能讓生命有更崇高的意義。 	

<p>空間整理 (於“藝術”課堂中進行)</p> <p>4次 X 1小時</p> <p>建議時間： 5月</p>	<p>重塑思考,透過整理身邊不同所需的物品,調整小朋友的情緒狀態,留意身邊細小的事物,協助整理學校及家居的生活用品,令空間變得舒服簡約,從中學習生活的節奏及儀式感,同時也幫助老師及不同服務學校的人,學習元素包括靈修性及意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能訓練觀察力,更留意身邊事物。 2.感受自我情緒,感謝生命中出現的美好事物。 3.學習生活節奏感,整理思緒以及生活空間。 4.能理解空間整理的概念和原則。 5.學會分類和整理物品,建立良好的整理習慣,有助家庭提高生活品質,建立舒適的生活的節奏,有助正向情緒。 	<p>受聘人員需要具備有關「空間收納」專業資格,個人具備空間整理和收納的專業知識和技能,有相關證明及經驗優先考慮,有撰寫與設計正向及價值教育有關活動或課程的豐富經驗,會向老師分享經驗,並有類似舉辦教師、家長以及學生的工作坊經驗。能協助教導參加者空間整理和收納的相關知識和技能。</p>
<p>正向親子體驗工作坊 (農耕烹飪活動)</p> <p>1次(2組)X 4小時</p> <p>建議時間： 6 - 7月</p>	<p>透過此課程認識由種植開始,了解食物由種子到廚房的整個過程。將大自然植物生長與日常經驗聯繫,在過程中學習感恩地球帶來的食物,讓學生有機會接觸到剩食,並轉化成為美食。在過程中着重於身體力行。活動將於農田進行,並附有煮食的地方/廚房。通過農耕體驗,學生能學習耐心和毅力的重要性,以及如何努力不懈地完成任務。同時家長和孩子們可以共同體驗和學習,加強親子關係和溝通,體現愛與被愛,增強幸福感。學習元素包括愛與被愛及感恩。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能於活動期間實踐本年度工作坊所學習到的正向及價值教育相關的知識及技巧。 2.認識大自然及學習如何與大自然共存,珍惜食物,懂得感恩,利用不同資源享受生活。 3.培養學生耐心和毅力。 4.加強親子關係和溝通。 	<p>受聘人員需要具備有關「正向教育」專業資格,有相關證明及經驗優先考慮,有撰寫與設計正向及價值教育有關活動或課程的豐富經驗,會向老師分享經驗,並有類似舉辦教師、家長以及學生的工作坊經驗。有專業農務員協助主持,能指導栽種技巧,以確保活動安全。</p>

教師培訓

活動建議於 11 - 12 月期間舉辦

活動名稱	內容（包括：主題、推行策略/模式、目標受惠對象及其挑選準則等	短期學習成果	參與教師及/或受聘人員（包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求的等）
<p>藝術手作工作坊： 心靈拼貼</p> <p>1 次 X 2 小時</p>	<p>透過心靈拼貼了解自己的身心狀態及提升作為助人者的自我關懷意識，關顧自己的身心需要。探索內在感受：通過拼貼的方式，讓參與者表達內在的情感、感受和想法，探索自我和內心世界。</p> <p>提高情感管理能力：通過表達和處理情感，幫助參與者提高情感管理能力，增強情緒調節和自我認知能力。</p> <p>培養創造力：拼貼是一種創造性的藝術形式，通過拼貼，參與者可以發掘自己的創造力和想像力，提高創造性思維和創新能力。學習元素包括靈修性及意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我探索和認知：參與者可以通過拼貼表達和整理內心的情感、感受和想法，增強自我認知和自我探索的能力。 2. 情感管理和調節：通過表達和處理情感，參與者可以提高情感管理和調節能力，增強情緒穩定性和心理健康。 3. 創造力和想像力：參與者可以通過拼貼形式，發掘自己的創造力和想像力，提高創造性思維和創新能力。 	<p>受聘人員需要具備有關「靜觀藝術」專業資格，有相關證明及經驗優先考慮，有撰寫與設計正向及價值教育有關活動或課程的豐富經驗，會向老師分享經驗，並有類似舉辦教師、家長以及學生的工作坊經驗。能協助參加者透過藝術創作的過程，觀察自己當下的覺受</p>
<p>空間整理工作坊</p> <p>1 次 X 2 小時</p>	<p>透過學習整理收納的基本概念與個案分享，重新規劃工作的空間，讓工作更有效率，例子辦公桌/電腦檔案整理。令空間變得舒服簡約，從中學習生活的節奏及儀式感。學習元素包括靈修性及意義</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能訓練觀察力，更留意身邊事物，感受自我情緒，感謝生命中出現的美好事物。 2. 學習生活節奏感，整理思緒以及生活空間。 3. 能理解空間整理的概念和原則，學會分類和整理物品。 4. 建立良好的整理習慣，有助家庭提高生活品質，建立舒適的生活的節奏，有助正向情緒。 5. 讓教師更能有效規劃，讓工作空間簡約清晰，同時以身作則教導學生。 	<p>受聘人員需要具備有關「空間收納」專業資格，個人具備空間整理和收納的專業知識和技能，有相關證明及經驗優先考慮，能協助教導參加者空間整理和收納的相關知識和技能。有撰寫與設計正向及價值教育有關活動或課程的豐富經驗，會向老師分享經驗，並有類似舉辦教師、家長以及學生的工作坊經驗。</p>

<p>靜觀藝術工作坊： 一人一劇場</p> <p>1次 X 2小時</p>	<p>能通過互相對話，創造了互信共鳴共感的空間。「一人一故事劇場 (Playback Theatre)」(「一劇場」)。是一種即興演出的劇場形式，結合了劇場、心理劇。數十年來，「一劇場」被廣泛運用在教育、治療、社會轉化及藝術等各個範疇，現場觀眾分享個人經歷，演出者隨即聆聽並即興運用形體動作、音樂、戲劇的形式將故事演繹回饋觀眾。過程中，不同人士的真實生命經驗彷彿在互相對話，創造了一個空間，讓信任、人與人之間的共鳴共感，在整個群體中流動。學習元素包括靈修性及意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能透過靜觀藝術練習釋放壓力，保持穩定的情緒，提升正能量。 2. 能配合我校「幸福啟航」時段內，教師帶領學生進行靜觀活動的需要。 3. 通過親身體驗讓教師在教學上理解到何謂互信及共鳴共感。 	<p>受聘人員需要具備有關「靜觀藝術」專業資格，有相關證明及經驗優先考慮，有撰寫與設計正向及價值教育有關活動或課程的豐富經驗，會向老師分享經驗，並有類似舉辦教師、家長以及學生的工作坊經驗。</p>
<p>善意溝通工作坊</p> <p>1次 X 2小時</p>	<p>以善意溝通四元素理論為基礎的深度互動工作坊，透過不同的遊戲作深度的聆聽，從而在每個構思對於團隊中溝通的自我覺察，以玩樂及角色扮演感受溝通的障礙，讓教師了解和反思平日溝通中的要點，小組演練工作坊中分享的溝通模式等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能提升教師對自我的認識及溝通的技巧，更能幫助他們培養孩子積極樂觀的心態和正確的價值觀。 2. 能了解同學的感受和需要。 3. 學習社交情緒教育及善意溝通理論，讓教師了解和反思平日溝通中的要點。 	<p>受聘人員需要具備有關社交情緒及善意溝通相關的專業資格，有相關證明及經驗優先考慮，有撰寫與設計正向及價值教育有關活動或課程的豐富經驗，會向老師分享經驗，並有類似舉辦教師、家長以及學生的工作坊經驗。</p>
<p>戶外自我成長訓練 工作坊(1次)</p> <p>1次 X 4小時</p>	<p>增強教師 Well-being，並在戶外大自然的環境下，透過不同的戶外遊戲與身體覺察，去了解自己與他人社交的關係，也進一步了解自己獨特的個性及認同自己的特質，4小時的工作坊針對不同的教師察覺並重新建立自我價值及性格特質，在團體中突出自己的個人特質並了解同事們的互動及溝通方式。學習元素包括靈修性及意義團隊精神、正向情緒、正向關係、合作性及同理心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能加強團隊溝通，建立互信與合作，有助建立正向團隊。 2. 讓教師了解自己的特質，身體覺察並重新建立自我價值及性格特質。 3. 緩解工作壓力，同時能更深入了解他人及與其溝通。 	<p>受聘人員需要具備有關「正向教育」專業資格，有相關證明及經驗優先考慮，並有類似舉辦教師、家長以及學生的工作坊經驗。有專業戶外活動訓練員協助主持，以確保活動安全。</p>

<p>教師發展講座 I</p> <p>1次 X 2小時</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深化正面管教的實操理解 2. 掌握激發學生潛能的溝通方式 3. 拓展達成約定並執行的有效技巧 4. 識別學生的心理特質，因材施教 5. 掌握有效的班級管理策略，有效地打造特色班級文化。 6. 學習元素包括班級經營及正向關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能深化正面管教的實操理解; 2. 能掌握激發學生潛能的溝通方式; 3. 能拓展達成約定並執行的有效技巧 4. 能識別學生的心理特質，因材施教 5. 能掌握有效的班級管理策略，有效地打造特色班級文化。 	<p>受聘人員需要具備有關「正向教育」專業資格，有相關證明及經驗優先考慮，有撰寫與設計正向及價值教育有關活動或課程的豐富經驗，會向老師分享經驗，並有類似舉辦教師、家長以及學生的工作坊經驗。</p>
<p>教師發展講座 II</p> <p>1次 X 2小時</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解什麼是正面管教，掌握和善與堅定並行的教育方式 2. 識別自己的管理風格，懂得發揮自己的優勢，管理自己的劣勢 3. 理解孩子不當行為背後的心理原因，找到有針對性的解決方法 4. 掌握與學生建立情感連接的實操方法 5. 掌握師生及家校溝通的有效技巧和方法 6. 學習元素包括班級經營、善意溝通及正向關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能掌握正向教育的理念，並懂得把正向教育元素與課程結合。 2. 能讓教師深化地了解自己的教學特式，及訂制教學策略。 	

家長培訓工作坊

每月 1-2 堂，於 12 月前完成約 50%的家長活動，於 2024 年 7 月前完成餘下 50%的家長活動

活動名稱	內容（包括：主題、推行策略/模式、目標受惠對象及其挑選準則等	預期學習成果	參與教師及/或受聘人員（包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求的等）
故事遊戲工作坊：自我覺察 1 次 X 2 小時	透過故事及遊戲運動從中代入孩子的行為從而理解孩子行為背後的情感需求，加強與孩子的互動溝通方法建立情感關係的连接。學習元素包括正向情緒及正向關係。	1. 能在活動當中代入子女的崗位，了解他們想法及面對的事情。 2. 加強親子溝通，建立更親密及互信的關係。 3. 家長能懂得利用不同活動及遊戲培養正向親子關係及正向情緒。	受聘人員需要具備有關「正向教育」及「人智學」專業資格，有相關證明及經驗優先考慮，有撰寫與設計正向及價值教育有關活動或課程的豐富經驗，會向老師分享經驗，並有類似舉辦教師、家長以及學生的工作坊經驗。
藝術手作工作坊：心靈拼貼 1 次 X 2 小時	透過心靈拼貼了解自己的身心狀態及管教風格，學習如何在管教與關愛之間取得平衡。學習元素包括正向情緒及靈修性。	1. 能與自己對話時可以了解自己，從而學習平衡教育的方向與及如何理解子女的需求及關愛。 2. 創作過程更能讓人放鬆心情，減輕壓力和疲勞，提高身心健康和幸福感。	受聘人員需要具備有關「靜觀藝術」專業資格，有相關證明及經驗優先考慮，有撰寫與設計正向及價值教育有關活動或課程的豐富經驗，會向老師分享經驗，並有類似舉辦教師、家長以及學生的工作坊經驗。
空間整理工作坊 1 次 X 2 小時	透過學習整理收納的基本概念與個案分享，重新規劃家庭生活的空間，令空間變得舒服簡約，從中學習生活的節奏及儀式感。明白到整理收納可以從小培養，而且適當的家居佈局可以打造出適合親子互動與自在舒適的空間，工作坊內容包括例如如何進行家居佈局及協助孩子建立整理收納的習慣。學習元素包括靈修性及意義	1. 能訓練觀察力，更留意身邊事物，感受自我情緒，感謝生命中出現的美好事物。 2. 學習生活節奏感，整理思緒以及生活空間。 3. 能理解空間整理的概念和原則，學會分類和整理物品。 4. 建立良好的整理習慣，有助家庭提高生活品質，建立舒適的生活的節奏，有助正向情緒。 5. 能打造與子女相處的空間，建立信任及訓練子女的秩序與規律。	受聘人員需要具備有關「空間收納」專業資格，個人具備空間整理和收納的專業知識和技能，有相關證明及經驗優先考慮並有類似舉辦教師、家長以及學生的工作坊經驗。能協助教導參加者空間整理和收納的相關知識和技能。

<p>社區升級再造設計</p> <p>1次 X 2小時</p>	<p>觀察社區，同時回收不同類型的生活物品，利用回收物品，為學校或不同有需要的人士及社區創作及設計，同時利用資源創作有助社區或有需要人士的物品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察社區、了解社區的需求 2. 在製造的過程中學習設計元素。 3. 讓家長認識自身與別人的不同。 4. 能提高溝通及合作能力，與隊友一起解決難題，向著共同目標前進，享受共創的成果。 	<p>受聘人員需要具備有關「正向教育」專業資格，有相關證明及經驗優先考慮，有撰寫與設計正向及價值教育有關活動或課程的豐富經驗，會向老師分享經驗，並有類似舉辦教師、家長以及學生的工作坊經驗。</p>
<p>建築木雕</p> <p>1次 X 2小時</p>	<p>課程着重於透過身體力行，及生活化元素去用一雙手創作，講求實踐性。先從建築科學角度認識一個可建構空間及房子的概念，了解房子在製作過程中需要考慮的元素，透過互相合作了解一個有蓋的空間運用，以同理心的角度去了解一個房子建造需要透過不同的人事物的協作而成</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過從零開始建構的過程中學習建築概念及設計元素。 2. 訓練專注力及自我管理。 3. 學會堅持並在創作過程中帶來正念及正向學習的效果。 4. 了解同理心並學習到如何以人為本來做設計。 	
<p>全校家長講座</p> <p>1次 X 2小時</p>	<p>為學生家長分享該年齡層的學生所面對的問題，以及家長相應地了解及如何與子女作出良好的溝通。</p> <p>講者會針對小學生年齡分享教導學生相應的方法。最後一個為家長分享一般與子女的溝通及常見問題，應採用哪個方法去了解自己子女。學習元素包括正向情緒、正向關係及善意溝通</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讓父母學習和善而堅定的輕鬆育兒原則。 2. 運用有效的育兒方法來解決育兒問題和建立正向價值觀。 	<p>受聘人員需要具備有關「正向教育」相關專業資格，有相關證明及經驗優先考慮，有舉辦正向及價值教育有關活動或課程的豐富經驗，並有類似舉辦教師、家長以及學生的工作坊經驗。</p>

香港華人基督教聯會真道書院
承投正向及價值教育課程
承辦商聲明

學校名稱：香港華人基督教聯會真道書院
 學校地址：將軍澳勤學里一號
 標書檔號：LA/2324/PRI/QEF01-R
 截標日期 / 時間：二零二三年十月二十四日下午二時正

第一部份 一般細則

下方簽署人願意按照所列之價格，包括所有配套服務，以及校方提供的任何細則之規定，供應夾附的投標附表上所列的全部或部份項目。下方簽署人知悉，投標書由上述截標日期計九十天內仍屬有效；校方不一定採納索價最低的投標書或任何一份投標書，並有權在投標書有效期內，採納某份投標書的全部或部份內容。下方簽署人亦保證其公司的商業登記、勞工保險及相關經營牌照均屬有效，而其公司所供應的各個項目並無侵犯任何專利權。

第二部份 現行確定投標書的有效期

現行確定投標書的第一部份，本公司的投標書有效日期至_____年_____月_____日。下方簽署人同意，投標書的有效期一經再行確定，其公司就該事項註明於投標表格內的預印條文，即不再適用。

第三部份 維護國家安全

下方簽署人確認即使報價／招標文件中有任何相反的規定，學校保留以其公司曾經、正在或有理由相信其公司曾經或正在作出可能構成或導致發生危害國家安全罪行的行為或活動為由，取消其公司資格的權利，又或為維護國家安全，或為保障香港的公眾利益、公共道德、公共秩序或公共安全，而有必要剔除其公司。

下方簽署人確認若出現下列任何一種情況，學校可以立即終止合約：

- (i) 其公司曾經或正在作出可能構成或導致發生危害國家安全罪行或不利於國家安全的行為或活動；
- (ii) 繼續僱用其公司或繼續履行合約不利於國家安全；或
- (iii) 學校合理地認為上述任何一種情況即將出現。

公司蓋印

服務供應商名稱 : _____
 簽署人 : _____
 簽署人姓名 : _____
 簽署人職位[#] : _____
 日期 : _____

[#]請註明職位，例如董事、經理、秘書等。

上方簽署人已獲授權，代表_____公司簽署標書，該公司資料如下：

商業登記號碼：			
辦事處地址：			
聯絡電郵：			
電話號碼：		傳真號碼：	

香港華人基督教聯會真道書院

致：供應商/承辦商

有關本校教職員收受利益的政策

本校已就教職員在執行校務時索取或接受利益制訂明確政策，特此通知貴公司。

根據本校政策，屬下教職員如未獲得〔校董會或指定人員（視情況而定）〕的特別許可，不得在執行校務時索取或接受任何禮物、金錢或其他形式的利益，以維護本校的清廉形象。

本校教職員均須恪守此項政策，並明白如違反政策，將會遭受紀律處分。本校亦會將任何懷疑貪污事件向廉政公署舉報。

作為本校的主要持份者，本校竭誠希望貴公司支持本校的廉政方針。若遇有本校校董／職員向貴公司索取利益的情況，請盡速通知本人。

多謝合作。

香港華人基督教聯會真道書院



校長李澤康博士
二零二三年十月六日

回郵標籤（請貼於回郵信封上）：

香港華人基督教聯會真道書院（中學部）
新界將軍澳勤學里一號
採購委員會負責人收

承投「正向及價值教育課程」投標書
標書檔號：LA/2324/PRI/QEF01-R

截標日期：2023年10月24日下午2時或以前