

香港華人基督教聯會真道書院
2012-2013 年度周年校務計劃



香港華人基督教聯會真道書院

周年校務計劃 2012-2013 年度

校址：將軍澳嶺光街五號及勤學里一號
電話：2337 2126
傳真：2337 6848
電郵：info@logosacademy.edu.hk
網站：<http://www.logosacademy.edu.hk>

目錄

關注事項

- | | | |
|----|------------------------------|------|
| 一. | 提升學與教效能 | |
| | (A) 照顧學生學習差異 | P. 3 |
| | (B) 加強教師專業發展 | P. 5 |
| 二. | 發展及實踐新編課程 | P. 8 |
| 三. | 透過新的教學語言政策加強學生掌握語文的能力 | P.10 |
| 四. | 強化德育意識及校園紀律，培養同學知規守禮及自律的良好品格 | P.11 |

香港華人基督教聯會真道書院 2012-2013 年度 周年計劃書

(一) 提升學與教效能

目標：(A) 照顧學生學習差異

(基階一至通階四)

| | 策略 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|----|--|-----|---------------------------------|-------------------------|------------------------|--|
| 1. | <p>有系統處理學生學習表現數據</p> <p>識別需要額外輔助的學生，以便各級及各科進行補底工作。</p> | 全年 | 經分析數據能適時給予相關部門作參考 | 分級及分科學生表現數據表 補底分班表 | 教務部 電腦支援組 科組主任 | 電腦分析數據 |
| 2. | <p>照顧學業成績稍遜的學生</p> <p>a. 兩班三組教學計劃</p> <p>在拓階一至拓階三中，對主科（即中文、英文及數學）學習能力較弱的兩班，採用兩班三組的小班教學安排，務求能對每個學生照顧得較好。</p> | 全年 | 75%學生在本科成績達標於各主科成績達標的學生百分比高於75% | 根據學生在主科各學段的成績總結性評估 | 教務部 科組主任 各主科任教老師 | 每級每主科多加一個老師 每級多加一個課室、足夠的桌椅和合適的課室環境以及教學設備，包括：投映機、音響等 |
| | <p>b. 因應需要，課後及長假期設補底班，加強照顧需額外鞏固學習的學生。</p> | | 於相關科目的補底學生成績有改進 學生出席率 80% 以上 | 小測成績 總結性評估成績 點名紀錄 | 各科任教老師 | |

| | | | | | | |
|-----------|---|----|---------------------------------------|-----------------------------|--------------|------------------------|
| | c. 試行小老師計劃(數學科) | | 超過 40%參與同學成績有進步 由拓階四至通階一，每級有兩節小老師課 | 點名紙 評估成績 | 數學科老師 | |
| | d. 教師利用小息或課餘時間，照顧學生的學習需要 | | 超過 40%參與同學成績有進步 | 評估成績 | 各科任教老師 | |
| | e. 於午飯時間開放藝術室，提供更多創作空間 f. 常規游泳課設分組教學 | | 有足夠人數利用開放時間 善用創作空間 常規課堂進行 | 午飯時間開放藝術室 時間紀錄 收集教師意見 | 各科任教老師 | 增加教學助理人手美術教材 分區水線器材 |
| 3. | 運用不同課堂教學策略，照顧學習差異 | 全年 | | | | |
| | a. 提升課堂的提問技巧及回饋 | | 老師提問技巧達致良好水平 | 學生課堂的表現 觀課表 | 科任教師 科組主任 | 觀課表 |
| | b. 工作及家課的設計依據學生的學習進度及需要而釐訂，製作不同程度及要求的工作紙及家課 | | 能力較弱的學生也能準時繳交課業及表現認真 | 學生課業表現 | 科任教師 | 不同程度及要求的工作紙及家課 |
| | c. 給予測驗成績不理想的同學重測的機會 | | 重測學生的成績進步。 | 學生重測表現 | 任教老師 | 重測安排 |

(拓階四至通階四)

| | 策略 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------|----------------------------|-----|-------------------|------|---------------|----------------|
| 4. | 安排多類型「走出課室」的學習，拉闊學習 | 全年 | | | | |
| | a. 戶外考察/野外營 | | 所有通階三學生至少參與一個戶外活動 | 學生回饋 | 學生活動組 任教老師 | 戶外活動指引 工作紙等 |

| | | | | | | |
|----|---|----|----------------------------|--------------------------|------------------|------------------|
| | b. 海外地理考察團 | | 學校妥善安排考察團活動 | 學生回饋 | 學生活動組 任教老師 | 戶外活動指引 工作紙等 |
| | b. 各級及各科戶外學習活動 (如參觀立法會等) | | 學校妥善安排考察團活動 | 學生反·思文章 學生回饋 | 科任老師 | 戶外活動指引 工作紙等 |
| | c. 配合新高中課程(其他學習經歷), 參與社區活動 | 全年 | 學生積極參與社區活動, 增加學生對社區及其活動的認識 | 參與項目的人次 行動研究 問卷及訪談 | 行政人員 教師 | 工作時間 活動費用 |
| 5. | MS4 學生「同行者計劃」 | 全年 | 教師對 MS4 以上學生作緊密的支持和幫助 | 參與人數 問卷及訪談 | 校長 行政人員 教師 | 工作時間 |
| 6. | 加強支援學生面對公開考試 各科按需要適度加強小三及中三全港性系統評估應試能力培訓 | 全年 | 學生合格率高於全港學校合格平均數 | 學生在評估應試的成績 | 中央協調各科補課安排 | 教務部 各科任教公開試老師 |

目標：(B) 加強教師專業發展

(基階一至通階四)

| | 策略 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|----|---|-----|-------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 1. | 加強老師的專業發展, 參加專業培訓 a. 鼓勵老師參加由教育局舉辦的專業培訓課程 b. 鼓勵教師參加校外團體舉辦的教學講座、工作坊或研討會 | 全年 | 各教師參加有關專業發展活動時數達標 | 老師參加的專業發展活動時數記錄 | 教師專業發展組 所有教師 | 參加費用 安排代課人員 |

| | | | | | | |
|----|---|----|--|--|----------------------------|-----------------|
| 2. | 進一步推動同儕觀課文化，互相觀摩及交流意見 a. 本科同儕觀課 b. 跨科同儕觀課 d. 參與公開課 | 全年 | 觀察同科目同事教學最少三節 觀察不同科目同事教學最少一節 每次填寫觀課表作互相肯定及提點 | 觀課表記錄 觀課表記錄 公開課老師參加的人數記錄 | 教師專業發展組 所有教師 | 安排觀課行政 工作人手 |
| 3. | 微觀教學學習 觀看同事公開課片段後，討論研究該教學的長處和不足之處。 | 全年 | 各科老師參加，並積極作心得交流 80%老師認同有效 | 回觀課記錄表 教師問卷 | 教師專業發展組 電腦及影音支援 所有教師 | 安排觀課 公開課片段編輯 |
| 4. | 加強科組內同事專業交流 a. 課程主任提供科本專業意見 b. 科組老師共同備課 c. 科組內推動互相切磋學習及經驗分享，建立學習型團隊 d. 向新入職同事提供適切的幫助，以盡快適應及投入教學 e. 定期了解教學的進度及情況，如檢查學生作業、測驗卷及試卷等 | 全年 | 科務會議就各項專業交流計劃與各老師達成共識 各項專業交流計劃得以切實執行 | 科務會議紀錄 共同備課紀錄 作業檢查紀錄 | 課程主任、科主任及各科任老師 | 時間表 作業檢查表格 |
| 5. | 鼓勵科組老師分享教學資源 a. 建構中央資料庫系統，儲存各級各科教學 | 全年 | 建構完成中央資料庫系 | 科務會議紀錄 | 電腦支援組 | 資料庫系統平 |

| | | | | | | |
|-----------|-----------------------------------|----|---------------------------------------|-------------------------|------------|----------------------------|
| | 資源 b. 科組老師組織及共同發展教學資源，分享心得 | | 統 各科組將教學資源上載入資料庫 | 資料庫紀錄 | 科主任及各科任老師 | 台 各科教學資源 |
| 6. | 加強教師培訓及溝通 | | | | | |
| | i 編訂『校園生活程序手冊及工作指引』 | 八月 | 能如期派發指引及完成講解 | | 校園生活組 | |
| | ii 配合新入職老師培訓活動，提升所有老師的課堂管理及學生照顧技巧 | 十月 | 所有老師，尤其新老師能適應學校工作 | 收集老師的意見 | 校園生活組 | |
| | iii 由級聯絡聯同社工及教育心理學家定期召開各級會議 | 全年 | 全年召開最少三次級會議，第一次會議邀請上年度班主任與新任班主任講解同學情況 | | 校園生活組 | |
| 7. | IB 教師參加海外培訓 | 三年 | 提升教師的 IB 教學水平為推行國際文憑課程 (IBDP) 作中期準備 | 參與訓練課程的人次 IBDP 的工作進展 | 行政人員 教師 | 工作時間 培訓費用，旅費 (食宿、交通) |

(基階一至拓階三)

| | 策略 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------|---|-----|---------------------------------|------------------|-----------------|-------------------|
| 1. | 編寫新教材及優化教學資源 | 全年 | | | | |
| | a. 編訂基階一至拓階三(小學)中文校本教材 | | 教材完成編印程序並於課堂應用 | 編印進度 新教材 | 小學中文科主任 | 出版印刷費 成立課程編輯小組 |
| | b. 各科按需要, 增添新教具和教材 | | 新教具或教材能於課堂適當運用 | 採購教具單據 科組會議記錄 | 本科老師 | 購買教具或教材預算 |
| | c. 發展及搜集多元化教材如工作紙、錄像、文章、書籍等並建立校本教學資源庫 | | 教學資源系統成功建立及運作, 各科資源趨多元化及數量增多 | 資源庫紀錄及文件檔 | 電腦支援組 各科科組主任 | 通訊系統電腦硬盤及資訊存取系統 |
| 2. | 科本課程新計劃 | 全年 | | | | |
| | a. 體育科 小學引入新項目示範導賞, 以擴闊學生視野 游泳課推展至拓階一年級 | | 80%同學參與並熱心回應 | 學生抽樣問卷 | 體育科老師 | 教學器材 |
| | b. 基階一至拓階三(小學)數學科引入專題活動 | | 學年中每級至少一次專題活動 | 教案 工作紙 | 小學數學科老師 | 學生工作紙 |
| | c. 英語科 鼓勵學生積極參加網上閱讀獎勵計劃 鼓勵學生閱讀不同類別的文學作品, 養成閱讀報章習慣 | | 所有學生參加網上閱讀獎勵計劃 80%學生閱讀書本數量達標 | 問卷調查 學生閱讀記錄冊 | 所有任教英語科老師 | 網上閱讀訂購獎狀 |

(拓階四至通階四)

| | 策略 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|----|--|-----|---|--------------------------|-----------------|--|
| 1. | 拓階四、五(初中)新課程 | 全年 | | | | |
| | a. 於社會及人文學科中，增加地理、中史、世界歷史及經濟等元素，以便和通階課程有更佳銜接，並相應地增加課時。 | | 校本課程文件適切加入地理、中史、世界歷史及經濟等新元素，並於課堂實踐作初步檢視 | 課程文件 科組會議記錄時間表 | 社會科主任 相關科任老師 | 新課程文件工作紙 增加社會科老師人手 |
| | b. 以物理、生物及化學專科專教形式代替教授綜合科學科，以便和通階課程有更佳銜接， | | 校本課程文件加入物理、生物及化學等新元素，並於課堂實踐作初步檢視成效 | 課程文件 組會議記錄時間表 | 科學科主任 相關科任老師 | 新課程文件工作紙 增加課時，人手 |
| | c. 提供音樂創作，法語及西班牙語語言課程給拓階四、五的學生選修，令校本課程添增闊度。 | | 課程中加入相關科目 | 時間表課程文件 | 教務部 | 增加法文及西班牙文老師各一人 音樂科增加半個人手 |
| | d. 發展及搜集多元化教材如工作紙、錄像、文章、書籍等並建立校本教學資源庫 | | 建立教學資源系統，令各科資源趨多元化及數量增多 | 資源庫紀錄及文件檔 | 電腦支援組 各科科組主任 | 通訊系統電腦硬盆及資訊存取系統 |
| 2. | 成立校園電視台 | 全年 | 收看節目人數 學生的得著 | 觀看人次及反應 問卷及訪談 行動研究 | 行政人員 教師 | 電視台特別室裝修費用 攝影器材、影音器材、剪接及配音器材及電腦軟硬件等購置費用 聘請二至三位專責職員 |

(三) 透過新的教學語言政策加強學生掌握語文的能力**(基階一至通階四)**

| | 策略 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|----|---|-----|---|---|---------------------------------|---------------------------------|
| 1. | <p>營做一個利於用英語交談的氣氛環境</p> <p>a. 英文老師只用英語與同學溝通</p> <p>b. 安排特定的英語活動日去鼓勵同學用英語交談</p> | 全年 | <p>同學養成用英語與老師溝通的習慣</p> <p>80%學生參加英語活動日</p> | <p>觀察日常同學是否願意及主動用英語與老師溝通</p> <p>學生參加英語活動日的記錄</p> | <p>所有小學英語老師</p> <p>所有小學英語老師</p> | 小禮品 |
| 2. | <p>執行教學語言政策</p> <p>以英語為教學語言的科目落實語言政策，並檢視政策對學生學習的影響。</p> | 全年 | <p>在聽、講、讀、寫及綜合應用方面，同學的英語能力得以提升</p> | <p>學生積極參加英語活動</p> <p>主動用英語溝通</p> <p>專題研習，辯論</p> <p>學生成績記錄</p> | <p>所有以英語為教學語言的相關科目及級別</p> | 相關教材 |
| 3. | <p>(基階一、二)</p> <p>調適中文科課堂教學語言</p> <p>中國語文一半課時以粵語為主；另一半課時以普通話為主，為新高中及 IB 中國語文課程打穩基礎。</p> | 全年 | <p>粵語：在聽、講及綜合應用方面，80%學生成績達標</p> <p>普通話：在聽、講、讀、寫、理解及綜合應用方面，80%學生成績達標</p> | <p>主動用普通話溝通</p> <p>學生各學段的評估成績</p> | <p>基階一、二的中文老師</p> | <p>安排普通話老師</p> <p>加入中國語文科教學</p> |

(四) 強化德育意識及校園紀律，培養同學知規守禮及自律的良好品格**(基階一至拓階三)**

| 策略 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--|-----|---|--------------------------|---------------------|------|
| 1. 提高同學守規意識及自律精神 | 九月 | 完成更新的生活守則，並於校園生活講座向學生解釋新增守則 | 透過全體及班主任會議收集老師對執行各項守則的意見 | 校園生活組 | 文件印刷 |
| i 更新校園生活守則，並將違規處理之程序列明，讓學生及家長清晰學校之處理 | 九月 | 執行各項集隊及課室常規 | 於校園紀律方面檢討同學表現 | 校園生活組 | |
| ii 舉辦校園生活講座，並就上學年表現作回饋及講解校園生活紀律守則 | 九月 | 各班主任能如期完成講解 | 於校園守則方面檢討同學表現 | 校園生活組 | |
| iii 提供文本，讓給班主任向同學講解課室及日常校園守則 | 九月 | 如期完成活動 | 於級會檢討同學表現 | 校園生活組 | |
| iv 為基階一學生舉行新生輔導講座，協助學生適應校園生活及認識學校常規 | 九月 | 學生有秩序地參與集會及列隊 | 收集老師意見 | 校園生活組 | |
| v 為基階一至拓階三學生進行集隊訓練，幫助學生培養紀律精神和提高集隊意識 | 七月 | 10% 同學獲獎 | 統計獲獎人數 | 校園生活組 | 獎學金 |
| vi 設操行獎及毅力獎，鼓勵同學建立良好品格 | 全年 | 舉辦小組活動（次數按學生需要而定） 舉辦不同工作坊 對個別學生進行輔導 | 學生及老師回饋 社工報告 | 校園生活組 社工 心理學家 | |
| 2. 進行訓輔組結合 透過訓輔同工緊密聯繫及溝通，加強輔導工作的適切性及效能，幫助學生面對學習壓力、個人成長問題及協助重讀生融入新班別及訂立目標 | | | | | |

| | | | | | |
|--|-------|--|--------------------|-----------------------|-----------|
| 3. 培育學生歸屬感 | 九月 | 各班能如期完成壁報設計 | 評判評分 | 品德工程師小組 | 製作壁報物資及獎品 |
| i. 舉辦班際壁報設計比賽 | | | | | |
| ii. 為插班生進行新生輔導，協助同學適應校園生活 | 十至十二月 | 舉辦小組活動，然後交由班主任跟進 | 學生回應表 | 校園生活組 社工 | |
| iii. 促進學生的情意發展 a) 表揚學生各方面的成就 b) 階段性更新及播放學生的校園生活及校外比賽片段 | 全年 | 學生的成就感及對學校的歸屬感增加 學生欣賞自己的成功經歷 | 學生態度量表數據 學生回應表 | IT 組 媒體老師 校園生活組 | 電視機 |
| iv. 雛型社際活動 | 全年 | 同學對屬社(蜜蜂部落)歸屬感增加 | 家長義工檢討 學生生活表現觀察 | 有關老師 家長義工 | |
| vi 舉辦午間活動 | 全年 | 學生樂於參與活動 | 學生回應表 | 有關老師 | |
| 4. 加強提升領袖生的領袖形象及素質 | 九月至十月 | 招募40位新領袖生；新學年領袖生隊伍人手增加；為領生設立隆重的委任及上章儀式 | 學生對領袖生的回應 | 有關老師 | 領袖生章 |
| i 招募新領袖生及舉辦領袖生委任儀式 | | | | | |
| ii 舉行領袖訓練，以提升領袖生管理技巧及合作精神 | 三月 | 60%領袖生參與訓練活動 | 統計及收集領袖生的意見 | | |
| iii 設立優異服務獎，獎勵盡責及態度良好之領袖生 | 七月 | 70%同學當值率達七成，其中15%同學獲得服務獎 | 統計當值率及得獎人數 | | 獎學金 |

| 策略 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--------|---|--------------------------|----------|-------------------|
| 1. 加強品德教育：推行「真道珍品」計劃，以『信望愛』為題，分三個主題推行相關活動。 | 全年 | 1.1 全年舉行多項活動 1.2 70%學生及老師認同各計劃的目標及方向 | 統計參與活動的次數及以問卷調查教師意見 | 「真道珍品」小組 | 活動物資 講員費 獎品 |
| 2. 提高同學守規意識及自律精神 | 九月 | 完成更新的生活守則，並向全校學生講解更新部份及重點 | 透過全體及班主任會議收集老師對執行各項守則的意見 | 有關老師 | 文件印製 |
| i 更新校園生活守則，並將違規處理之程序列明，讓學生及家長清晰學校之處理策略 | | | | | |
| ii 設立班長會，講解班長工作和定期舉行會議 | 全年 | 全年召開三次會議，所有班級之班長都能出席會議 | 會議紀錄 | 校園生活組 | |
| iii 設操行獎及毅力獎，以鼓勵同學建立良好品格 | 七月 | 70%同學當值率達七成，其中15%同學獲得服務獎 | 統計當值率及得獎人數 | 有關老師 | 獎學金 |
| iv 行政人員於兩次息後及午膳後(預備鐘響)當值10至15分鐘，提醒同學作好上課的預備 | 九月至十一月 | 所有同學均有預備上課意識 | 學生回應的觀察 | 有關老師 | 工作時間 |
| 3. 培養學生歸屬感 | 全年 | 學生對學校的歸屬感增加 學生欣賞自己的成功經歷 | 學生回應表 | 有關老師 | 電視機 學生作品 |
| i 表揚學生的成就 於校園不同地方設置平面電視播放學生的校園生活及校外比賽的情況 | | | | | |
| ii. 舉辦校友重聚日及籌備成立校友會 | 全年 | 舉辦校友重聚日(12月) 籌組校友會籌備委員會 | 參與校友聚日同學的數目 | 校園生活組 | 校友工作人員 活動津助 |