

香港華人基督教聯會真道書院

2011-2012 周年校務報告



地址： 香港將軍澳嶺光街五號 (第一校舍)
香港將軍澳勤學里一號 (第二校舍)

電話： 2337 2126 (第一校舍)
2337 2123 (第二校舍)

傳真： 2337 2898 (第一校舍)
2337 6848 (第二校舍)

電郵：info@logosacademy.edu.hk

網站：<http://www.logosacademy.edu.hk>

目錄

- 1 我們的學校**
 - 1.1 辦學宗旨
 - 1.2 抱負與使命
 - 1.3 我們的校舍
 - 1.4 校董會組合

- 2 我們的學與教**
 - 2.1 我們的課程
 - 2.2 我們的學生
 - 2.3 我們的教師
 - 2.4 學習、教學及評估策略

- 3 我們對學生成長的支援**
 - 3.1 系統層面
 - 3.2 群體層面
 - 3.3 個人層面

- 4 關注事項的成就與反思**
 - 4.1 重點發展項目一：改善學校設施及學習環境
 - 4.2 重點發展項目二：提升學生學習效能
 - 4.3 重點發展項目三：增強校內及校外的聯繫與溝通
 - 4.4 重點發展項目四：強化德育及公民教育，提升學生個人素質
 - 4.5 重點發展項目五：推行及發展新高中及國際預科文憑課程計劃
 - 4.6 重點發展項目六：制定及完善行政架構及落實良好財務管理措施
 - 4.7 重點發展項目七：加強家長與學校的聯繫及合作

- 5 學生表現**
 - 5.1 閱讀習慣
 - 5.2 學生學業表現
 - 5.3 學生情意及社交表現
 - 5.4 學生校際活動及比賽獲獎情況

- 6 財務報告**

- 7 回饋與跟進**

1. 我們的學校

本校是香港華人基督教聯會所創辦的中小學一條龍學校，於 2002 年 9 月開校，命名為「香港華人基督教聯會真道書院」，由香港華人基督教聯會轄下之學校管理委員會負責管理。管理委員會會員為註冊校董，委員會定期召開會議，釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效等。

1.1 辦學宗旨

真道書院建基於聖經的真理，以直資一條龍的辦學模式，提供嶄新十一年中小學直通優質全人教育。學校相信教育的核心，就是品格的塑造與心念的轉化。透過靈、德、智、美、體、群，均衡發展學生的潛質，培養具國際視野的未來領袖。

1.2 抱負與使命

- 藉著聖經的真理，幫助學生確立自己的人生目標，鼓勵學生追求真、善、美和豐盛的人生。
- 致力提供優質的教育，通過靈、德、智、美、體、群的全人教育讓學生的潛質得到均衡的發展，使他們能不斷自學、探索思考、自信合群、懂得應付轉變、解決困難；並樂意為家庭、社會、國家以至世界作出承擔和貢獻。
- 我們相信生命燃點生命，所以我們會全力提升教師隊伍的專業水平、豐富教師個人的素養，並透過不斷改進課程、教學法、活動、評核及管理，去校正學校發展的方向，使學校能持續提供優質的教育。
- 我們會積極建立以學習為中心的學校文化，鼓勵學生愉快和有效地學習，讓教師能建立良好榜樣，以身作則培養學生樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新，達致自我提升、自我完善的目的。
- 我們會貫徹學習文化，讓學校上下，包括校董、校長、教師、職員、家長和學生，都能夠互相砥礪，為學校共創美好的將來。
- 我們會加強學校對外的聯繫和交流，配合引進世界各國教育研究的成果，使學校能與時並進，不斷追求卓越。

1.3 我們的校舍

本校中、小學校舍共佔地約 14,000 平方米。位於中學部的新翼校舍，於 2011 年正式啟用，為學校提供更多優良的教學設備。學校現有課室 76 間、特別室包括科學、

視藝、音樂、電腦媒體、舞蹈、會議、演講、數碼鋼琴練習、輔導、閱覽、影廠及電視台。此外，有恆溫泳池、冷氣籃球場、操場、有蓋操場、多用途室、禮堂及圖書館等。

1.4 校董會組合

學校管理委員會		
任期	<u>2011/6/1 至 2012/5/31</u>	<u>2012/6/1 至 2013/5/31</u>
主席	鍾嘉樂牧師	鍾嘉樂牧師
副主席	陳鄭美珠女士 (獨立校董)	陳鄭美珠女士 (獨立校董)
校監	胡明添牧師	龐元燊律師
司庫	鄭崇羔醫生	鄭崇羔醫生
秘書	鄭守定牧師	鍾健楷牧師
校董	龐元燊律師 陸幸泉牧師 陳德昌牧師 余英嶽牧師 羅永華博士 吳思源先生 陳偉生博士 鄭建輝教授 鍾健楷牧師 鄺家賢律師 (獨立校董) 崔潤華先生 (教師校董) 曹希銓博士 (替代教師校董) 黃群英女士 (家長校董) 張逸斌先生 (替代家長校董)	胡明添牧師 陸幸泉牧師 陳德昌牧師 余英嶽牧師 羅永華博士 吳思源先生 陳偉生博士 鄭建輝教授 鄭守定牧師 鄺家賢律師 (獨立校董) 曹希銓博士 (校長 - 1/9/2012 起) 梁國強先生 (教師校董) 李揚盛先生 (替代教師校董) 梁志衡先生 (家長校董) 陳祥佩女士 (替代家長校董)

2. 我們的學與教

2.1 我們的課程

面對今日不斷進步的知識型社會，學校必須迎接新的挑戰，預備學生適應不斷轉變的社會環境。為了適應社會的變遷，學生需要發展國際視野、掌握共通能力、建立正確的態度去獲取和建構知識，學會終身學習。

真道書院配合當今兒童身心發展的特性，重新規劃中、小學課程，建構十一年一貫的嶄新、廣闊而平衡的校本課程。這意味著小朋友踏出幼稚園或幼兒院的大門，經過真道書院十一年的悉心栽培後，可以參加大學預科國際文憑考試或本港未來的新高中試，入讀海外或本地大學。為了保障真道書院的學生，不必像其他學生，在升上中學後需要重新適應學習環境，本校將設立完整的中、小學一體化的教師隊伍及教學管理系統，讓學生與教師們建立長久而深厚的師生關係。教師因為多年陪伴學生成長，更能清楚掌握每個學生的個性特點，有利於因材施教，補短促長。

新課程把學習劃分成三個階段：基礎階段(兩年制)，即傳統的初小階段、拓展階段(五年制)，即傳統的高小初中階段、通達階段(四年制)即傳統的高中階段，每個階段各有特色。

基礎階段為期兩年，以建立學生好學、樂學的態度為主要目標。課程設計全面兼顧學生在知識、技能、態度三個基本層次中，發展語言、數學邏輯、音樂、視覺藝術、體能動感、個人修養、人際關係及環保意識等多元智能。這個階段的教學模式，則以透過各式各樣的學習活動，發展學生思考、表達、創作及組織等能力，讓學生在學習的初段，脫離傳統科目的框框，體驗知識與生活結合的樂趣。課程集中培養學生的好奇心和求知慾，讓學生養成不斷探索、發問的學習精神。在學習過程中，校方會對學生學習的各個環節進行跟蹤評估，以了解學生的學習進度，並把結果及時反饋家長。由於這種評估制度，能讓教師與家長得以在第一時間掌握學生的學習情況，故此，在本階段不再需要倚重傳統的默書測驗，更沒有因不及格而產生的恐懼心理。

此階段學生毋需依賴傳統的課本上課，取而代之的是生活化和趣味化等多種多樣自選的教材。校方已經與網絡供應商達成協議，以特惠價優待本校學生，使用特定的網上平台建立自己網址。家長可以透過寬頻網絡，下載學習活動的錄影片段，以了解學校整體的學習情況。學生除了保持傳統的動筆寫作以外，還要學習上網完成作業，並閱讀相關的參考材料。此外，學生在不同的時段，需要使用普通話及英語進行學習活動。校方會讓學生有系統地接觸中西文化。

拓展階段為期五年，是整個十一年課程的重要部份。主要目標是培養並鞏固學生終身學習的能力，發揮學生的各項潛質，準備學生的身心進入通達階段。學生將通過語言、數學、自然科學、社會科學、資訊科學、藝術、體育與健康、宗教等學習領域，去掌握有關知識，培養有關技能和建立正確的價值觀和態度。除了經常走出課堂到戶外考察學習

之外，每年的長假期，將會舉辦到外地考察的活動，學生可以自由參加。這個時期的學習要求，明顯較上一階段提高。教學用的材料，都同時以電子方式貯存，方便交換和下載。學生透過一系列的專題研習活動，學會分配時間和應付壓力。學生會透過分組安排，學習與人合作之道，並經常向導師匯報進度。學生除了英語以外，還可以選修另一種語言。學校將會聘任以英語及普通話為母語的教師，以盡量增加學生用所學語言的機會。同時，學生可以透過樂器、歌唱、舞蹈、話劇、朗誦、演講、辯論等的公開演出活動，面對群眾與社會，建立起良好的自信心。學校亦鼓勵學生參加各式的校外比賽，累積經驗，增廣見聞。

通達階段為期四年。此四年，學生除了把上一階段所學的知識技能，深化提升、融匯貫通外，同時也將完成大學預科國際文憑課程或本港設立的新高中課程，為應考大學預科國際文憑試及本港的新高中試打下堅實的基礎。成績優良的學生，將可順利升讀海外或本地的大學。此類課程的內容全球統一，極具國際視野。

實際上課日數

本年度共有一百九十一天上課日。

科目及節數分配：課堂時數百分比

學習領域	FS1-FS2	DS1-DS3	DS4-DS5	MS1-MS3	S6	S7
中國語文教育	21.04%	18.70%	18.70%	14.10%	13.88%	18.95%
英國語文教育	21.04%	18.70%	18.70%	14.10%	16.20%	18.95%
數學教育	11.69%	11.69%	14.03%	12.54%	13.88%	選修範疇
通識教育	--	--	--	8.61%	6.94%	選修範疇
科學教育	4.68%	4.68%	9.35%	選修範疇	選修範疇	選修範疇
科技教育	2.34%	4.68%	2.34%	選修範疇	選修範疇	選修範疇
個人、社會及人文教育	9.35%	11.69%	14.03%	選修範疇	選修範疇	選修範疇
藝術教育	9.35%	9.35%	9.35%	選修範疇	選修範疇	選修範疇
體育	4.68%	4.68%	4.68%	4.70%	4.63%	4.74%
其他	15.84%	15.84%	8.82%	因人而異	因人而異	因人而異

註：中國語文教育：包含語文及普通話

英國語文教育：包含英語

數學教育：包含數學

通識教育：包含通識科

科學教育：包含科學及自然科學

科技教育：包含電腦認知、資訊科技及媒體（不包括已滲透入其他主科之資訊科技課程）

個人/社會/人文教育：包含社會、宗教、家庭生活

藝術教育：包含音樂教育、視覺藝術及表演

體育：指體育科

其他：閱讀進修、聯課、班課及周會

選修範疇：高中生的選修科目因人而異；學習領域所佔的百分比也不一樣

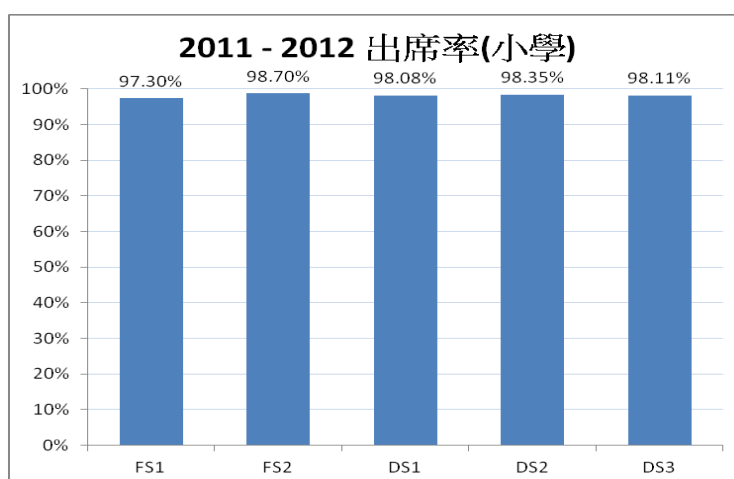
2.2 我們的學生

班級結構

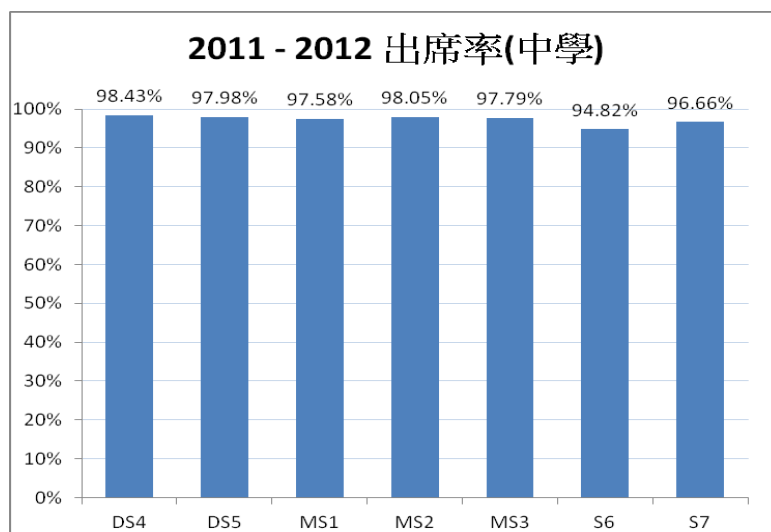
本年度各級開設的班別數目及學生人數分佈：

級別	基階一	基階二	拓階一	拓階二	拓階三	拓階四	拓階五	通階一	通階二	通階三	中六	中七	總數
班級	6	6	6	6	6	5班 6組	5班 6組	5班 6組	5班 6組	5	1	1	57
男生人數	95	96	103	112	93	106	108	99	70	81	18	13	994
女生人數	100	78	97	101	98	99	113	90	99	53	11	12	951
學生總數	195	174	200	213	191	205	221	189	169	134	29	25	1945

學生出席率 小學



ii) 中學



2.3 我們的教師

教職員編制

教學人員共 165 人(包括教學助理)。

教師資歷

最高學歷	人數
博士學位	9
碩士學位	81
學士學位	72

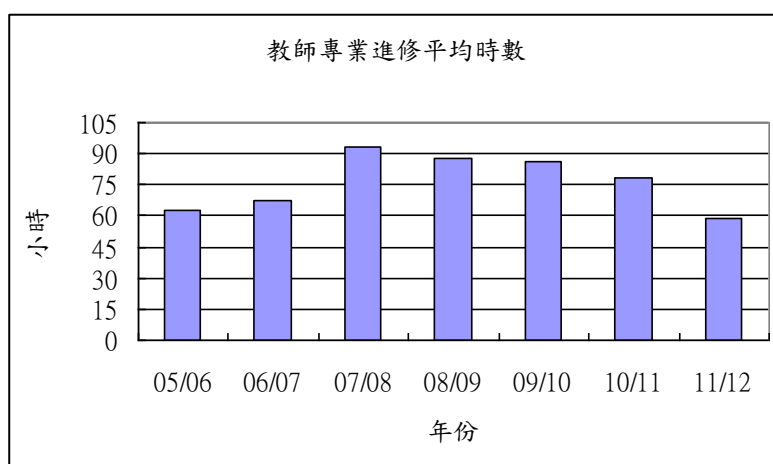
註：另外有 4 人正在修讀博士學位課程；4 人在修讀碩士學位課程。

持有教育文憑教師共 120 人，曾接受師資訓練教師 3 人；另 7 人正修讀教育文憑課程。

教學經驗

教學年資	人數
0-5 年	64
6-10 年	46
10 年以上	55

教師專業發展



2.4 學習、教學及評估策略

本校的語文政策方向，以學生能流暢地運用中文及英文溝通為目的。校方更鼓勵能力出眾的學生選修第三種語言。校方將致力增加學生使用外語溝通的機會，除了聘任以英語及普通話為母語的教師任教之外，將繼續舉辦外地文化沉浸課程活動等。校方十分注重栽培學生的閱讀與寫作能力，學生需要每日閱讀中英文報紙，每週閱讀週刊，以配合語文及時事學科課堂上的要求。全年五學段均要求閱讀達標。此外，透過比賽及獎勵等形式，培養寫作的習慣。設立校園記者計劃，鼓勵學生在班刊、科刊等寫作園地發表文章。

本校每年分五學段，有多次形成性評估及二次總結性評估，亦會為家長提供三次評估報告。學校參考先進國家普遍的做法，採用標準參照方式代替常用的常模參照方式報告評估表現。

學習和教學策略着重培養及鞏固學生學生終身學習的能力，預備學生身心接受高等教育。學生通過不同的學習領域去掌握知識，培養技能和建立正確的態度和價值觀。學生除了透過專題研習及分組活動，學會與人合作外，亦透過向導師匯報進度，學會分配時間、應付壓力、主動學習。此外，每年均有戶外考察學習的活動，長假期則會到外地交流，學生可以自由參加。校方已仔細考慮世界各國教育發展的大趨勢，調節本校初中及高中的課程。課程設計除了能夠適應本港的新高中及國際文憑課程要求外，另加入國內與海外獨特而優秀的課程內容，使學生能接觸具有國際視野的課程，為繼續留港升學及往海外留學作準備。

3 我們對學生成長的支援

除了班主任及科任老師照顧學生的不同學習需要外，學校還有三位教育心理學家及三位社工駐校協助資優在學習或上遇到困難的學生。他們為能力較遜的學生安排小組輔導，亦為各科老師定期提供培訓，使他們能按著學生學習的情況提供專業輔導。此外，校方

鼓勵學習能力較高的學生，以朋輩方式協助學習能力稍遜的同學。照顧學生個別差異以全校參與及多個層面進行。

3.1 系統層面

本學年度共有三位全職心理學家提供以下服務：

- 加強與校園生活組於學生支援方面的協調。
- 簡化學生的個案轉介程序。
- 更新有特殊教育需要學生的資料。
- 配合校本考評工作，為有特殊需要學生提供課業及應試調適。
- 修訂小一收生的評核工具及有關活動，並為參與評核工作的老師提供培訓。
- 統籌及發展資優生的校內外培訓活動，如協助有關老師及/或家長提名學生參與香港資優教育學院，香港科技大學及其他專上學院提供的資優生增潤性課程。
- 引入學外資源，協助發展學生支援工作。如與各大專院校或專業團體合作，為學生、家長、老師提供資訊或培訓，及安排正於大專院校受訓的教育心理學家、社工到校實習，為學生提供更多元服務。
- 於小學部成立資源中心，使能更有效為有特殊學習需要同學提供適切支援。

3.2 群體層面

教師方面

- 參加各級的級會議，為教師提供諮商，及收集有關學生的資料，以便及早識別有特殊教育需要的學生，盡早提供支援。
- 於小一入學評估工具的使用為教師提供有關培訓
- 為新加入教育心理服務功能組的教學助理同工提供在職培訓。

家長方面

- 與香港城市大學梁文德教授合作，為家長提供一項有關兒童閱讀發展和支援讀寫障礙方法的講座。
- 於迎新講座向小一家長講解如何協助學生適應新生活。
- 於家長會轄下「讀寫障礙學生家長關顧小組」及「資優學生家長關顧小組」的家長聚會中，提供建議及支援。

學生方面

- 為重讀生及成績表現落後的學生提供學習及情緒支援，以提升學習動力及協助他們重建自信。
- 為有讀寫障礙及其他學習困難同學舉辦中文及英文導引閱讀計劃，為有需要學生提供全年定期的學習支援。

- 透過午間及課後小組訓練，為有需要學生提供英語文法學習及中文閱讀策略支援。
- 於午間舉辦康樂活動，在導師帶引下，為有社交及情緒管理障礙同學提供一個與其他同學溝通交往的平台，使能學習到恰當的社交及情緒管理技巧。
- 為基階二年級有過度活躍症及/或亞士保加症的同学舉辦「社交小組」，協助他們提升自控自制及情緒管理能力。
- 為基階二年級能力較高同學舉辦「創意思維培訓小組」，發展他們的潛能。
- 與新力工作坊合作，於周末及長假期為基階二至拓階一年級同學安排多個「動腦又動手科學工作坊」，讓學生透過實驗及親自製造完成品，增強他們對聲能、電能及空氣動力學等課題的認識及提升他們對學習科學的興趣。
- 邀請醫院管理局提供「兒童青少年情緒健康」展覽資料，於小學及中學校園舉行為期兩周的「兒童青少年情緒健康」展覽。
- 於中六/中七公開試放榜日為有關同學提供情緒輔導。

3.3 個人層面

- 按情況為有特殊需要的學生提供評估、個別輔導、技巧訓練及轉介等服務。駐校心理學家於本年度為超過 100 名學生提供不同程度及形式的支援服務。
- 為超過 65 位學生安排考試調適，以照顧學生的特殊教育需要。
- 為個別家長/老師提供諮商服務。

4 關注事項的成就與反思

4.1 重點發展項目一：改善學校設施及學習環境

成就

- 校方於第一校舍及第二校舍各樓層的走廊放置藝術作品及大型海報，於課室外牆掛上學生的優異作品，作長期展示。除了作品展覽，於小息、放學時段很多學生在「塗鴉黑板」自由創作，並以此作藝術交流的平台。為了加強學生歸屬感，校方增加了學生休憩地方，如購買了一批沙灘檯椅，放在中學泳池傍邊及花園，使學生自由傾談、看書及休息。
- 學校於中學新翼 4 樓開設了校史室及 IB 資源室，裝修工程亦已於開學前完成。
- 校方已購置多部投影機、手提電話、平面電視、手提電腦、擴音器、無線咪及 CD 錄音機，以方便教師與家長溝通及語文教師教學之用。
- 校方更新了中、小學禮堂舞台的帷幕，提升了音響設備，使音響效果較前為佳。校方於中學的附屬校舍禮堂更換了幕簾及窗簾。其他方面，還更新了全部班房百葉簾，重建升旗台及旗竿，增加泳池女更衣室的浴格及在升降機大堂擺放獎杯櫃等。
- 圖書館於上年度增設教師閱覽室及八排書架，因此有更多空間陳列及推廣不同種類的書籍。資訊科技支援人員對圖書館電腦系統進行持續的維修及提升相關功能，以

協助日常工序順利進行。

● 反思

- 各樓層均定期更換學生作品，學生對校園的歸屬感亦顯著增強。學校問卷調查顯示，超過 50% 教師及學生都同意展覽學生作品活動。「塗鴉黑板」亦很受學生歡迎，學生們都習慣用此平台進行即興的個人或集體創作，需添置更多的工具和材料。大部分學生都主動於「交流壁報」留言及發問，而回應者均來自不同級別，能打破級別隔膜。
- 超過 85% 同學同意校方增加學生休憩地方。為配合 IB 課程，除了開設 IB 資源室外，學校仍需進一步增加其他配套設施，如改建物理室、地理室及化學室，增加圖書館設備等。
- 學校於門口大堂安裝平面電視，播放學生的校園生活片段，如各類校內與校外運動比賽，校際比賽，頒獎禮，畢業禮等，使家長及學生感到親切及有歸屬感。其次，由於本年裝修工程頻繁，中央廣播系統未能完成，留待下學年安裝。
- 禮堂照明需要改善，須安裝學校的校徽及投射熒幕等。
- 學生在電子資源應用尚未普及，若能加強與老師在教學方面配合，使學生在學習過程中，得以實踐電子資源的應用方法。
- 為配合 IB 課程，圖書館須設置一個專擺放 IB 書籍的架，以供修讀此課程的同學使用，但由於 IB 書籍的館藏未足夠，因此計劃來年大量增加有關館藏。

4.2 重點發展項目二：提升學生學習效能

成就

小學

- 中、英、數各科有系統地發展學科課程與提升學生的各種能力：
 - 中文科邀請專家李國霖教授檢視了小學部的語文課程，配合香港教育局對小學各年級的中國語文要求，重新完善了課程規劃，編寫了課程架構；根據課程架構，整理教學內容，把校本課程印製成書。
 - 英文科成功地制定了涵蓋各級別的校本英語課程。英文課程被看作是一個連貫的，漸進的和持續的過程，使學習的經驗可以連接和多樣化。課程強調的重要部分包括聽、說、讀、寫四個技能，文本類型和語法重點學習成果。該課程亦重視態度，技能和知識的發展。
 - 數學科教師完成了編寫小學數學課程，整理五套(FS1 至 DS3/DS4)校本小學數學教材、檢視及修編了 163 份小學數學工作紙。

- 中、英、數科施行學生成績質素保證(拔尖補底)措施:
 - 中文科各級教師為語文能力較弱的學生安排學參加中文學習鞏固班。鞏固班於午膳時段進行，每星期一次，每年級大約 20 人，成效不俗，大部分參與學生成績有所進步。
 - 英文科加強措施照顧學生的學習差異。於 2012 年 2 月至 6 月間推出了一系列的拔尖補底措施給與需要額外支援的基階二及以上的學生，幫助落後的學生趕上並建立自己的使用英語的信心。英文科 TSA 成績達標率為 85% 以上及中一入學前學科測驗成績達標率高於全港平均水平。
 - 數學科於整個學年均推行「小老師」計劃，數學科實習老師於實習期間亦有參與推行此計劃，學生積極參加，共招募了 141 位小老師和 216 位學員，學員學習認真，小老師表現良好。其次，於第三至第五學段分別為 DS1 及 DS3 學生與開辦數學能力提升計劃，由四位老師負責。此外，任教該兩級的老師讓學生進行模擬練習加強數學能力。另外，於 8 月份為 DS2 學生舉辦 8 堂補底課，由兩位老師負責，有 13 位學生參加，學生態度積極。

- 加強照顧學習差異及為有特殊需要的學生舉辦學習活動:

為了照顧有特殊需要的學生，學校本年於小學 112b 室，開設了一個輔導資源中心，以照顧特殊需要學生、支援同學的學習及協助同學解決情緒及行為方面的困惑。資源中心主要為學生及家長的小組訓練及個案面見之用。

- 加強全校學生對閱讀興趣及能力:
 - 鼓勵學生多閱讀，擴闊眼界，建立正確價值觀
 - 本年度如期推行閱讀存摺活動。將基階級的「閱讀存摺」計劃和拓階級的「網上閱讀獎勵計劃」合併為「閱讀獎勵計劃」。每級分別選取最高閱讀量的十位同學，統一由圖書館負責人發給獎狀，編印證書，中文科負責提供獎品。
 - 基階一、二學生對「閱讀存摺」計劃反應尚算積極，多數學生樂於閱讀圖書，並能按存摺指引，把閱讀書籍的資料紀錄在存摺內，全年閱讀量超過 30 本可獲發獎狀。學生的最高閱讀書量超過 200 多本。

- 校本平台中文閱讀獎勵計劃:

資訊科技組同事設計了網上校本平台「真道網上中文閱讀獎勵計劃」，讓拓階一至拓階三學生於網上平台上記錄閱讀課外書情況。計劃屬自願參加，使用電腦有困難的學生可以在圖書館內登記，同樣可以參加「閱讀獎勵計劃」。

- 舉辦「看故事，畫圖畫」閱讀報告計劃：

基階一、二學生分別在聖誕節、農曆新年和復活節假期撰寫閱讀報告，要求學生在假期內閱讀一本圖書，將印象最深刻的畫面繪畫成為故事封面，並用文字抒發感受從書中學到的道理。各級選出一部份優秀作品，張貼於地下大堂中文壁報板加以表揚，並給予獎勵。

- 英文廣泛閱讀計劃：

93.9%基階一(FS1)至至拓階三(DS3)的學生參加英文廣泛閱讀計劃，將曾閱讀的書籍名稱、作者、頁數及讀後感記錄於閱讀日誌上，每學段完結時，交給老師批閱。透過這個計劃，大部份學生對英文閱讀，均較以往積極。拓階一(DS1)至拓階三(DS3)的學生參加了網上閱讀計劃，達標便會獲發獎狀。拓階一(DS1)至拓階三(DS3)的學生每星期於課堂上閱讀報章並討論時事書籍分享作為連續性評估。

中學

- 中、英、數各科有系統地發展學科課程與提升學生的各種能力

- 中文科已成功擬定基礎知識系統及培養學生的學習能力，中文科各級課程，完善課程架構，內有教學進度及各種基礎知識。
- 英語科教師成功地制定了涵蓋所有級別的校本英語課程。英文課程被看作是一個連貫的，漸進的和持續的過程，使學習的經驗可以連接和多樣化。課程強調的重要部分包括四個技能，文本類型和語法重點學習成果。該課程亦重視態度，技能和知識的發展。
- 數學科揉合本地新高中及IB的數學內容成為校本真道高中(MS2至MS4)數學課程；鼓勵任教MS1或以上的老師，在備課上除了參考本地新高中教材外，也參考對應的IB教材。另外，在MS2開始教授M1課程。新高中方面，本年度已於MS2開始教授M1及M2課程，亦於MS3開設M1課程，課程進度符合預期，進展良好。IB方面，本年度於MS3開始教授Math SL及Math HL課程，課程進度符合預期，進展理想。此外，為配合IB課程，任教M1和M2老師在課程上作出檢視及編排。

- 中、英、數科施行學生成績質素保證(拔尖補底)措施

- 中文科教師已加強與內地教師培訓及專業交流，教學良好；拔尖補底措施已定期推行，如在各級補底方面，去年先後在3、4、5月舉辦三期鞏固班課程，加強學科知識，鞏固所學；在拔尖方面，安排11位學生參加香港浸會大學語文中心舉辦之〈中學生中文創意工作坊〉，MS3R學生葉朗年參加香港城市大學之訓練工作坊，另開辦中大教育學院何萬貫教授主持之〈小作家培訓班〉，學生學科知識與能力有所提升。
- 英文科加強措施照顧學生的學習差異。學校繼續採取措施，以提供豐富語言的環境，更鼓勵學生在校園裡多使用英語。為了加強學生的寫作能力，學校

為 DS4 學生至 MS3 學生提供密集的暑期寫作課程，這些課程受歡迎，學生亦從課程中受益。MS1 和 MS2 的學生參加初中教師計劃“，在國內教小學生英語。英語教師給與所選的初中教師（MS1 和 MS2 學生的）培訓和支持。許多高中學生也參觀學習。

- 數學科由 2 月中至 5 月底為 DS4 至 MS3 學生開辦了 13 堂補底課，共有 147 位學生參加，由四位老師負責，學生表現認真，他們在平時分及第二次總結性評估的表現均有提升。另外，於 7 月份為 MS2 學生開辦 8 堂補底課，由一位老師負責，有 32 人參加，學生學習態度認真。還有，於 8 月份為 MS3 學生開辦 8 堂補底課，由一位老師負責，有 43 人參加，學生學習態度積極。
- 加強全校學生對閱讀興趣及能力
通過課外中文科網上閱讀計劃，培養學生閱讀習慣，培養學生自學文化。各級全年佈置學生完成讀書筆記、閱讀報告合計 51 次。英文科閱讀計劃包括課堂閱讀、閱讀報告、閱讀文章、網上閱讀平台、剪報及舉辦書展。100% DS4-5 同學每月提交閱讀報告，100% DS4-MS1 參與網上閱讀平台，90% 同學參與書展，100% M1-S7 同學每月至少對一篇時事文章作出回應及作時事討論，反應頗佳。

反思

小學

- 中、英、數各科有系統地發展學科課程與提升學生的各種能力。
- 中文科老師為學生而不惜辛苦推行課改是有理想、抱負的表現。學校將積極爭取使用經校本調適的蘇教版的版權，以便老師準備改革(新課程)、編寫及印妥 FS1 至 DS3 的教材建議新課程推行前，向家長及老師舉行新課程發佈會。
- 英文科需要繼續採用一系列措施包括教科書及語文計劃照顧參與 IB 及新高中考試的學生，亦會繼續推行拔尖補底措施，給與需要額外支援的基階二或以上的學生，建立他們使用英語的信心。
- 數學科「小老師」計劃由於計劃仍處於開步階段，成效暫未見顯著。建議來年繼續推行此計劃，但著重挑選成績及學習態度良好的學生擔任「小老師」，進行培訓。以課題為單位，針對學生較弱的課題進行「小老師」計劃，並以已完成的測驗卷作為練習等，以提升效率。
- 大部分基階一(FS1)至拓階三(DS3)的學生都參加英文廣泛閱讀計劃，所有同學都達標。老師能跟進餘下 6% 不參與廣泛閱讀計劃的同學。找出他們不參與閱讀計劃的原因。

中學

- 英語科教師初步制定了涵蓋所有級別的校本英語課程。英文課程被看作是一個連貫的，漸進的和持續的過程，使學習的經驗可以連接和多樣化。課程強調的重要部分

包括四個技能，文本類型和語法重點學習成果。該課程亦重視態度，技能和知識的發展。

- 數學科新高中方面，來年應繼續於 MS2 開始教授 M1 及 M2 課程，讓學生有足夠時間應付課程。IB 方面，來年會開設 Math Studies SL、Math SL 及 Math HL 供學生選擇，配合學生需要。來年繼續鼓勵任教 MS1 或以上的老師，在備課時多參考及了解 IB 課程。
- 中英數科施行學生成績質素保證(拔尖補底)措施
 - 中文科於第一學段評估後按需要進行拔尖補底工作，一方面對較弱的學生會做鞏固課程，加強訓練；對強的學生會拔尖參加相關的特訓課程，如大學舉辦之中文創作坊，語言訓練坊，寫作培訓班等。
 - 英語科須繼續全力發展和微調其校本課程，以維持基礎階段，發展階段和精通階段之間的連貫性。
 - 數學科方面，建議來年繼續安排學生參加數學比賽，鼓勵同事主動地為參賽學生擔任指導老師，提供更全面的訓練。
- 培養全校學生對閱讀興趣及能力
 - 各級學生完成網上閱讀平台狀況均不太理想，分析原因有兩方面：學生方面，重視程度偏低，學生未能將該練習培養成習慣，故經常忘記完成。加上學生本身有不同的課外活動，要兼顧事項太多，尤其 MS 級的同學。老師方面：監管不足，今年沒指定老師催促學生完成練習，以致有部分班別沒有同學完成練習。如來年繼續該網上平台的話，在監管上可能要仔細分清楚老師所負責的班別，以減少有整班同學不完成網上平台的練習的情況。
 - 英文科閱讀計劃進行順利。但仍有改善空間，如學生除了完成閱讀報告、還需多利用網上閱讀平台、完成有關閱讀理解問題。各級老師需於網上閱讀平台多給學生回饋。圖書館須多購置 IB 程度小說及文學。

4.3 重點發展項目三：增強校內及校外的聯繫與溝通

成就

校內

- 學校網站的設計工作已經完成。明年十月左右，待管理層最後審定後便可以開放與公眾人士瀏覽。暑假期間，學生可以利用本校網站，以個人身份查詢升級結果及選修外語結果，解決了過往同學之間的私隱問題。在外地的同學也能透過網站查詢。新的網站建基於自動化內容管理系統，可以讓多人同時更新網站，不限於 IT 部技術人員。

- 本學年校方為 eClass 進行升級，同事的內聯網電子郵件信箱大小也升級，由 100Mb 增加至 800Mb。新的 eClass 也支援智能手機裝置及操作系統，如 iPhone、Android 等，同事及老師們試用後也覺得非常方便。另計劃中增購的一些電腦伺服器、相關軟件及具掃描功能的多功能影印機，配置工作已經完成。校方也向各同事派發 USB 記憶體，同事們現在可以很方便地利用這些影印機及 USB 記憶體掃描文件及存檔。同時，IT 部亦將進一步改善電腦保安系統及訂定電腦操作守則，為電子化校園做好準備。
- 上半年度，共有 211 位家長參加義工服務，在圖書館、早讀時段、午膳及午息時段協助照顧學生，支援學校日常運作。從十一月份開始，有約一百位家長義工參與本校為學生舉辦的各種午間活動，成為「蜂蜂活動家長大使」，其中的三十多位更自願兼任下半年度學生早讀及午膳的義工。為感謝家長義工對學校的支持，校方於六月七日安排家長義工聚餐，出席家長人數約 100 人。本年度並增設向家長致送感謝函。
- 校方一向著重與家長溝通，本年先後為各級安排家長晚會，每次參與人數皆達 75% 以上，可見家長很關心他們子女的學習及學校的發展。又因個別班級需要，先後安排家長晚會及講座共 14 次。為加強家校溝通，家長之間的認識、聯繫、互相學習及支援，校方於去年十一月至今年六月期間，每月第二周的星期二在第一、二校舍分別舉行一次家長茶聚，全年共十六次。
- 校方於六月十四日至十六日假文化中心地下展覽廳(E3 E4)舉行了「2011 真道書院師生攝影作品聯展」，參觀人士甚多，攝影作品展增加外界人士和家長對學校辦學理念的認識。其後，校方將作品出版了一本攝影刊物。

校外

- 本年參觀本校，與師生們互相交流教與學的心得，包括本地3間大學、11間幼稚園及9間海外大專院校及教育機構。
- 本學年，香港大學、香港中文大學、香港理工大學及香港教育學院共18名學生到本校實習。
- 香港教育學院國際漢語教學文學碩士課程教授及九名學生參觀本校，另外一組十一名學生亦於十月到訪。
- 香港大學沈紹基教授、林偉業博士、盧嘉儀老師與羅曼芳老師應邀到訪本校，並與雷校長、副校長彭永聰博士及助理校長崔潤華先生商討有關編制本校中文課程的事宜。
- 香港中文大學教育學院何萬貫教授應邀到訪本校，進行兩節中學中文課觀課，並在學

生寫作上及課程規劃上提供意見。

- 副校長曹希銓博士及副校長彭永聰博士應邀前往新加坡參加國際文憑機構舉辦的“IB Asia Pacific Annual Conference”。
- 本年度從第二學段至第四學段，校方共安排了70節公開課，獲廣泛支持。家長參與共3893人次，教師共384人次，嘉賓共165人次。
- 為配合實施國際高級文憑課程，本校教師與行政同工於二零一一年至一二年度參加有關不同學科領域的工作坊。總共有47人次前往上海、蘇州、新加坡、法國巴黎、英國牛津及在香港等地受訓。
- 校方為配合新高中課程(其他學習經歷)，安排學生參與社區活動社會/義工服務。成功參與由義務工作發展局舉辦的義工培訓工作坊 – 中五級全年兩次及 MS2 級全年兩次 (4-C 計劃)，又成功為 MS2 級組織義工團領袖工作小組，定期舉辦工作會議，自行籌組義務工作計劃。(例如：2011 年 4 月份組織全校清潔工作及邀請 MS2 級同學參與)。
- Dr. Andrew Murray, Admissions Tutor (Sciences) of Trinity Hall, Cambridge University 訪校。
- 澳洲布里斯本 St. Paul School, Mr. Paul Browning (Headmaster)、Ms. Debbie Kemish (Director of International School) 及香港城駿教育中心董事羅啟明太平紳士共三人回訪本校，與雷其昌校長、副校長彭永聰博士、副校長曹希銓博士、助理校長李澤康博士、課程主任彭敬慈博士及袁仲池老師交流分享。
- 浙江省寧波市惠貞書院兩名教師及十二名八年級學生到訪本校進行一天半交流活動。十二名學生獲分派到不同的班別，與本校拓階五學生一同上課，並與雷校長、副校長曹希銓博士、副校長彭永聰博士、助理校長崔潤華先生、助理校長李澤康博士及署任助理校長(小學部)陸兆平博士交流分享。
- 播道會恩泉堂宣教士譚潔清女士、中國政法大學中歐法學院齊紅教授與周青風教授共三人到訪本校，與雷其昌校長、副校長曹希銓博士、助理校長崔潤華先生及助理校長李澤康博士交流分享。
- 江西省新余明志市小學校長與教師共十人到訪本校，參觀公開課節，並與雷其昌校

長、助理校長李澤康博士及家校組蘇淑文老師交流分享。

- 上海市實驗學校東校校長及八名老師到訪本校，參觀校園及課堂，並與本校同工交流分享。
- 深圳市龍崗區清林小學六名教師到訪本校，參觀校園及課堂，並與本校同工交流分享。
- 廣州市第五中學校長、副校長、全體教師及行政人員共五十三人到訪本校，參觀校舍、學生集會及課堂，並與本校同工交流分享。
- 本校成功為 DS1 – DS5 學生於 2011 年 4 月 8 日至 11 日舉辦為期三天的內地中小學交流計劃，是次交流的學校分別為江南一小、佛山元甲、花都獅嶺冠華小學、天河駿景小學、南山區外語學校、海珠區實驗小學、廣州五中、深圳清林小學、綠翠中學、育才實驗。參與學生人數約為 180 人。學生頗能融入當地的學校生活，彼此建立友誼。深得同行家長的認同及肯定。

反思

校內

- 明年，計劃中會把學生通告利用新的學校網站，或 eClass 系統發佈，電子化的通告更方便點算，而且更加環保。然而，就新的通告發佈方法，校方需要徵詢及收集家長意見後，方能成事。
- 原來計劃的內聯網檔案伺服器，因為網絡技術所限，未能完全應用。明年需要增購相關軟件使用授權，及與各部門相討檔案伺服器的配置及運用。隨智能手機已經非常普及，明年 IT 部會製作一份小冊子，讓更多同事可以在透過智能手機查看校內電郵。
- 因校方想全面推行視像廣播，現存測試中的中央廣播系統及現有網絡可能負荷不了，所以 IT 部明年很可能需要先升級現有網絡，再配合計劃中的新安裝的課室電腦、投影機，可才找尋合適的方案。
- 教師發展日可幫助教師提升專業知識及分享不同經驗，現時每月一次逢星期六舉行。但一些教師認為本年的教師發展日多用作教務會議。
- 為讓家長協助校方照顧學生秩序時更暢順，明年將為義工家長提供培訓，並定期與家

長義工會面，收集意見及了解義工的困難，作適切的支援，助家長於照顧學生秩序時更暢順。本年度由於活動增加，義工的職務較繁忙，故未能安排足夠的交流，來年可以安排較多分享和交流的機會。

- 今年出版的攝影集很受歡迎。可惜未能出版校刊「真道人」。明年需積極處理。
- 據家長意見反映，每月一次的家長茶敘十分受歡迎，故來年應繼續舉行。但下午的出席人數則遠比上午為少，故建議上、下午兩次茶敘合併為一。

校外

- 學校與境外學校及教育機構有大量交流活動，雖然學校每年都為區內 幼稚園舉行簡介會，但相對地與本地中小學校的交流較少。這方面，學校將擴大與本地中小學的連繫，例如舉行更多的聯校活動，互訪及教師在職培訓的合作。
- 學校常鼓勵學生參加社區活動，主要是探訪醫院病人、老人院等機構。學校本年亦將學生服務進一步擴大到其他範圍，使他們參與各類型的義務工作，例如賣旗、清潔沙灘及不同類型的籌款活動工作。
- 本年度從第二學段至第四學段，校方日間共安排了 84 節公開課，獲廣泛支持。晚間亦安排晚會，給未能出席日間公開課的家長來觀看輯錄的公開課片段，但出席人數較少，故考慮明年取消公開課晚會的安排。
- 由於裝修工程需時，「校園電視台」的工程已初步完成，但仍需要安裝相關的攝錄器材，並進行試播，相信「校園電視台」仍待下學年才可以全面投入運作。校方可以在下學年編排有關電視台操作、編劇等相關知識及課程。為學生投入電視台操作進行前期準備。
- 由二零一零年九月至一一年八月期間，到訪本校包括本地、內地及海外的學校、教育團體、教育考察團及教育局等人數超過 1600 人。透過文化交流，教師能夠了解不同國家的文化、教育理念，亦可為新高中及 IB 建立一個學習多元化的服務平台，拓展學校對外資源。
- 本校拓展階段（DS1-DS5）的學生定期於復活節假期到內地體驗學子生活，瞭解多元文化，從更廣闊的領域中汲取優秀教育教學元素，推推動學生發展的進程。

4.4 重點發展項目四：強化德育及公民教育，提升學生個人素質

成就

小學

- 加強品德教育，推行「品德工程師」計劃以「盡本分」和「關愛」為題，全年透過不同的活動串連兩個主題：
 - 全年舉行學生活動包括：早會連續劇、班際比賽及選舉、獎勵計劃、Rap、電影欣賞、填色及漫畫比賽、講座及班主任課(每級二節)等。
 - 接近 90%DS1-DS3 學生同意計劃能幫助他們更認識這兩個主題：「盡本分」(90%)、「關愛」(87%)。
 - 95%DS1-DS3 同學認同這兩種品格很重要。83%學生同意計劃能幫助他們認識和鼓勵他們實踐這兩種美德。
 - 41 位老師交回本計劃的第一期活動意見調查表，95%老師認同本計劃能加強學生對「盡本分」的認識、110%認同主題的重要性及同意計劃能鼓勵學生盡本分。
 - 40 位老師交回第二期活動意見調查表，98%老師同意計劃能加強學生對「關愛」的認識；98%老師認同計劃能鼓勵學生欣賞別人。
- 加強培育領袖生：
 - 共招募 61 位領袖生，全隊共 95 人，其中 10 人為組長。
 - 舉行領袖訓練，以提升領袖生管理技巧及合作精神全年共舉行三次集會，包括一次領袖訓練活動，共 59 人參加。
 - 設立服務獎，獎勵盡責及態度良好之領袖生。95 位領袖生中共 72 多人當值率達 80%，其中 40 人取得服務獎，當值率達 95%。

中學

- 推行「真道珍品」計劃以「追求卓越」、「同理心」為題，分二階段推行相關活動：
 - 全年舉行活動包括班際比賽(卓越班別、壁報設計)、文章分享、學生分享、講座(共八節)、DS4 歷奇活動、體驗活動、校園電台：選舉活動、手工製作、作文比賽、班主任課(共兩節)、個人成長小組及義工活動等。
 - 87%學生同意計劃能幫助他們更認識這兩個主題：「追求卓越」、「同理心」；約 92%同學認同這兩個品格很重要；超過 80%同學同意計劃能和鼓勵同學實踐這些價值觀和品格，「追求卓越」(88%)、「同理心」(83%)。

- 21 位老師交回第一期活動調查問卷，91%老師認同本計劃能加強學生對『追求卓越』的認識；95%認同主題的重要性；100%老師同意計劃能鼓勵同學以積極進取的態度生活。
- 25 位老師交回調查問卷，其中 96%老師同意計劃能加強學生對『同理心』的認識；92%老師認同主題的重要性；92%老師同意計劃能鼓勵學生以同理心待人。
- 加強培育領袖生
 - 招募新領袖生，於開課後舉行簡介會，讓同學認識領袖生工作。最後共招募 64 位新領袖生，全隊共 145 人。
 - 舉行集會，講解領袖生隊伍的工作、精神及進行聯誼活動。全年共舉行一次燒烤、兩次分享聯誼活動，其中亦包括檢討工作表現等環節。
 - 舉辦三日兩夜訓練營，由學長協助培訓新領袖生，以達相向培訓及傳承經驗等目的
共 91 位同學報名參加訓練營，佔全體數 78%，另有 6 位老師參加活動。此外，校方為獎勵領袖生一直以來用心服務同學，故是次活動費用全數由校方支付。
 - 設立服務獎，獎勵盡責及態度良好之領袖生。99%同學當值率達 80%、51 位同學獲得服務獎，佔總人數約 35%。

反思

小學

- 加強品德教育：推行「品德工程師」計劃
 - 全年共舉行十四項活動，其中以早會連續劇、班主任課、班際比賽(Rap;清潔比賽)及電影欣賞等活動最受歡迎。此外，30%學生表示喜歡講座形式活動，建議明年可繼續舉行
 - 80-90%以上的同學認同計劃的方向及同意計劃能幫助及鼓勵他們實踐有關的品格。品德教育活動已經推行五年，建議明年總結過往所有主題，進一步提醒同學在生活裡活出這些品格。
 - 老師大都認同本計劃的方向，但希望同學的表現有持久性，不會隨著活動結束而忘記所學的價值。
- 加強培育領袖生

- 為新領袖生訂購襟章 200 個，預計可用三年。
- 訓練活動有助提升團隊合作及強化領袖質素，學生能投入活動；高年級領袖生擔任義工亦見主動積極，表現相當理想。
- 整體表現較去年進步，負責老師已於學期初提醒個別表現未如理想的領袖生，敦促同學改善。

中學

- 加強品德教育，推行「真道珍品」計劃
 - 全年分級共舉行二十項活動及兩節班主任，其中以手工製作、貧富宴、班際比賽(包括卓越班別、壁報設計)，以及講座等活動最受同學歡迎。建議下學年繼續推行不同類型的班際比賽和講座，尤其邀請不同嘉賓擔任講員，以開拓學生視野。
 - 本年度的計劃和活動大致得到老師及學生的認同，效果理想。部分老師建議明年舉辦多些體驗和實踐性活動，讓同學將所學的應用到生活裡。
- 加強培育領袖生
 - 為新領袖生訂購襟章 100 個，預計可用兩年。
 - 部分活動由領袖生長及組長負責策劃及帶領，學生表現相當出色，其他同學亦能投入活動。活動助提升學生協作能力及領導才能。
 - 事務部議決將歷任學校領袖生長的姓名製作成名牌及掛於校園休憩區的牆上，此舉有助提升領袖生的士氣。

4.5 重點發展項目五：推行及發展新高中及大學預科國際文憑課程計劃

成就

- 校內國際文憑試及高中科目老師相繼參加專業發展計劃，完成培訓工作坊。同時，各科目老師參與全年共 10 次的「教師專業發展」會議，完成相關專業研習。
- 落實新高中各科校本課程，設定於零二至零三年度在通階一及通階二級別開展歷史科。編制完整的新高中科目綱要，給予各通階同學、家長及老師作選科和學習指引。全年「校本課程規劃」詳列「校本評估」計劃及時間表，並上載於學校內聯網，以

供參閱。

- 為 29 位新高中的學生建立個人資料檔案，藉此編寫有關個人自述及相關申報大學所需的資料。
- 依據指定時間表，進行國際文憑試各開辦科目及核心項目之校內評估，包括創造、行動與服務個人檔案(CAS)、拓展論文(EE) 和知識論(TOK)等習作。
- 成功開展 IB-CAS 計劃，將學生分為數個 CAS 小組及後規劃多次的 CAS 計劃，表理滿意。本年度曾舉辦的 CAS 計劃包括小學嘉年華攤位遊戲、聖誕頌歌表演環節、心理學科展覽及峇里服務學習計劃。
- 學校舉行家長晚會為 DS5, MS1, MS2, MS3 學生及家長進行適當的學習/選科策略準備。學校亦成功建構大學預科國際課程的專業形象；落實「國際文憑試資料室」(IB Room) 的建設，並呈交相關報告，註冊為「國際文憑試世界學校」。

反思

- 校方仍持續檢視有關新高中科目之建議，再作詳細討論，配合校本課程推展。
- 建議建立「個人歷程檔案」紀錄學生從新高中第一年至離校的學習歷程紀錄，並建立電腦系統處理好大量相關資料。

4.6 重點發展項目六：制定及完善行政架構及落實良好財務管理措施

成就

- 本年已加強學校的行政架構，建立中層管理隊伍及不同的功能組別，使它們各按其職，發揮其功能。
- 校方於本年改善了員工的考績制度，使員工有效地發揮其專業能力並使學生學習效能提升。
- 校方於本年成立了家長教師會，成員包括 6 位校方代表及 12 位家長代表，並草擬了臨時的家長教師會憲章。家長教師會亦使家長與校方的溝通合作得以加強。
- 校方已加強財務管理措施，依據教育局有關程序執行，並鼓勵有關員工經常參與教育局舉辦的財務管理工作坊，以增加財務管理的知識及技考。

反思

- 對於新的行政架構未能充分掌握，有些功能組別未能發揮其功能，盼望明年充分掌

握其職能，加以發揮。

- 員工對新的考績報告表的填寫未能習慣及充分掌握，盼望明年將考績報告表加以改良，使員工更能掌握。
- 家長教師會成立初期未能充分發揮其功能，盼望明年除了確立家長教師會憲章外，更能舉辦不同活動，加強與家長及校方的溝通合作。
- 盼望本年改善處理同事申請費用流程及在兩年內整理學校資產管理。

4.7 重點發展項目七：加強家長與學校的聯繫及合作

成就

- 於九月至十月期間，校方先後舉辦小學及中學各級家長晚會，介紹老師及班主任及課程。家長晚會出席人數如下：

級別	出席家庭數目	家庭出席率	出席人數
MS1	173	87%	188
DS1	147	68%	178
FS1	147	82%	194
MS2	146	85%	200
FS2	152	77%	230
DS4	182	81%	195
DS3	156	69%	205
S5	31	76%	43
DS2	131	64%	176
DS5	161	80%	215
S6-S7	27	59%	49

- 學年中，校方亦因應個別班級需要舉行家長晚會；介紹新高中課程、國際文憑試課程及選科跟進。並舉辦不同專題講座及升學講座等。家長晚會出席人數如下：

活動	出席 (家庭)	出席 人數
插班生家長晚會	37	40
「學習支援」家長晚會	60	68
MS3 級家長晚會(學業表現及校外試安排)	140	178

MS2 級選科家長晚會(新高中及 IB 課程)	180	200
DS5 級選科家長晚會	157	231
MS1 級選科家長晚會(課程發展、海外院校聯專情況、開學要求)	126	168

- 除為家長主辦的「家長學堂」課程外，香港浸會大學持續教育學院亦為真道家長提供親職教育家長課程，詳見附錄資料(課程及評估報告)。
- 為加強家校溝通，家長之間的認識、聯繫、互相學習及支援，校方於去年十月至六月期間，每月第二周的星期二在第一校舍七樓舉行家長茶聚，全年共九次。
- 家長義工隊共 208 位報名參加，每天約 20 多位家長進入校園，在圖書館，早讀時段，午膳及午息時段協助照顧學生，支援學校日常運作。
- 共舉辦 4 次基階一新生迎新會，分別於 6/4、8/4、21/5 及 20/8 舉行，內容包括家長經驗分享，教育心理學家專題講解，老師分享及校長介紹本校文化及學校發展動向
- 校方分別於一月及七月舉行了兩次家長日，家長到校就學生的學習情況，人際關係及校園生活的表現向班主任作詳細了解。
- 2010-11 年度資優組，讀障組、語言障礙及弱聽組報名人數分別為 71, 55 及 35。本校教育心理學家於五月份邀請了 Professor Linda Siegel (UBC) 為家長主講有關閱讀能力發展講座，另四月份亦為 2011-12 年度基階一年級家長舉行了兩次語言能力發展講座。語言障礙及弱聽組 15 位同學於 2 月至 5 月期間進行了十次語言治療，於 4 月份舉行了「發展溝通能力的方法大檢閱」家長講座，對象為基階一至拓階五的家長，出席人數 56 人。
- 家長小組聯繫家長會與校方的溝通，並協調家長會發展與校方運作配合，又協助家長會「真天地」的出版，達致家校一致的共識。本年度「真天地」共出版了三期。
- 為答謝家長義工對學校的支持，校方於二零一一年六月二十五日特意安排午間聚餐，出席家長人數約 100 人。

反思

- 家長晚會
建議來年插班生家長晚會於開課首周舉行，以便家長於開課後及早對學校文化、政策、教學及課程各方面有所了解；另提議來年考慮各級家長晚會安排家長與班主任

會面時段，好讓家長了解本班的情況及能與班主任有適切的配合。

- **家長教育**
問卷調查顯示親職教育家長課程頗受歡迎，亦有個別家長表示希望來年能有進深課程提供，故來年將繼續考慮舉辦此類家長課程；另按各級家長需要，真道家長學堂課程仍須繼續舉辦，但內容及次數需重新設計及考慮。
- **家長茶聚**
為更適切配合家長需求，建議來年分兩組進行，分別為基階一至拓階三年級及拓階四年級或以上，並於首次聚會收集家長意見，每月以主題方式分享及交流。
- **家長義工**
為讓家長協助校方照顧學生秩序時更暢順，明年將為義工家長提供培訓，並定期與家長義工會面，收集意見及了解義工的困難，作適切的支援。
- **基階一新生迎新會**
根據去年家長講座講員指出，孩子語文能力發展在未入學前為黃金期，為避免錯失這黃金期，來年將繼續及儘早安排以語文能力發展為題的家長講座，讓家長及早了解需要及掌握處理方法，孩子儘早受益。
- **家長關顧小組**
家長有使用為他們而設的網上溝通平台，但使用率不高，以語言治療最受家長歡迎，家長更希望加增治療次數，建議考慮在基本次數(10次)以外的治療費用由家長自付(待溝通商討後再決定)。
- **家長日**
當天學術部在中學禮堂設有面見家長的地方，建議明年開設課室，以便有充足位置讓家長等候及查詢。
- **家長義工聚餐**
家長表示感謝校方欣賞，亦為義工家長提供一個既輕鬆又和諧的聚會，來年會繼續舉辦。

5 學生表現

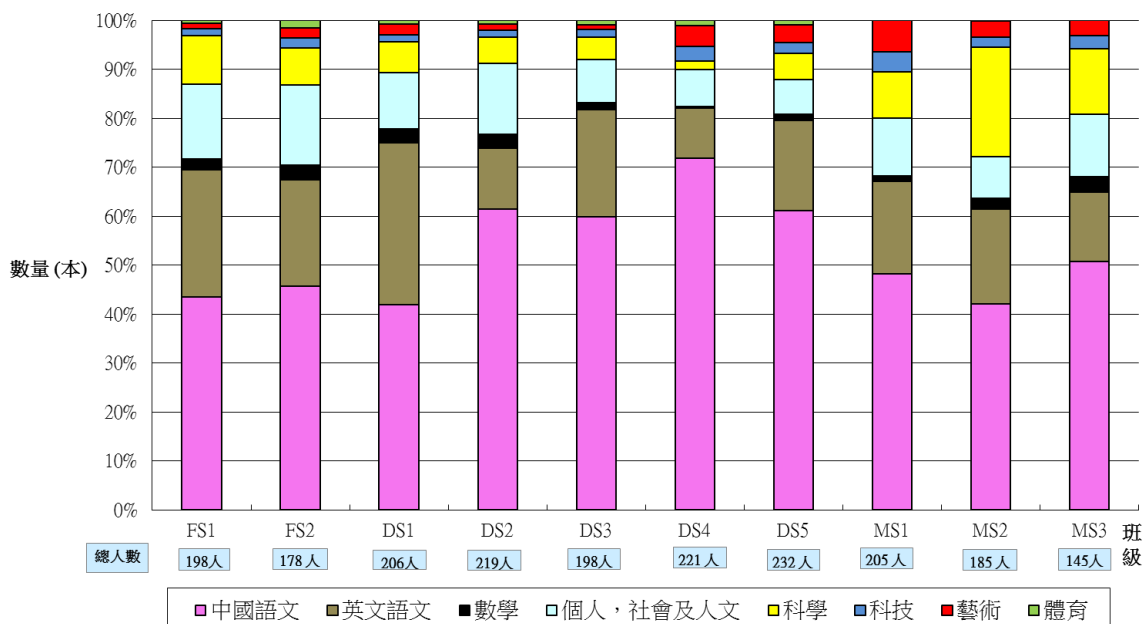
5.1 閱讀習慣

各級學生閱讀範疇數據(包括廣泛閱讀)

範疇 / 班級	FS1	FS2	DS1	DS2	DS3	DS4	DS5	MS1	MS2	MS3
中國語文 包括廣泛閱讀	1,681	938	1,440	2,143	1,619	1,764	1,154	224	378	371
英文語文 包括廣泛閱讀	1,004	448	1,136	435	591	250	348	88	174	104
數學 包括智力遊戲	84	60	95	99	37	10	25	5	20	23
個人, 社會及 人文	590	338	397	505	241	183	135	55	76	93
科學	389	155	214	191	122	43	99	44	200	98
科技	54	43	48	46	43	75	44	19	19	19
藝術	41	43	80	46	24	104	69	30	30	23
體育	24	30	23	27	26	27	16	-	1	-
總數	3,867	2,055	3,433	3,492	2,703	2,456	1,890	465	898	731

各級學生於學校圖書館借閱數據

各級借閱情況 2011-2012



學生於學校圖書館所借閱書籍的編寫語文

借閱書籍的編寫語文	中文	英文	總數
-----------	----	----	----

FS1-2	3572 次	2350 次	5922 次
DS1-3	7152 次	2476 次	9628 次
DS4-5	3579 次	767 次	4346 次
MS1-MS3	1239 次	855 次	2094 次

學生總閱讀書量

內容 (2010-2011)	FS1-DS3	DS4-MS3
本年度各級學生總閱讀書量	15,550	6,440
本年度各級平均班別閱讀書量	518.3	222.1
本年度各級平均個人閱讀書量	15.6	6.2

5.2 學生學業表現

香港高級程度會考成績

本年度香港高級程度會考成績已於六月二十九日公布，本校成績較去年進步，英語運用、中國語文及文化、中國文學、中國歷史、經濟、商業概論及純數科合格率均達 100%；數學與統計科合格率达 90%或以上；化學科合格率达 80%或以上；地理及物理科合格率亦在 70%以上。12 科當中 10 科，包括中、英文科的合格率較全港整體合格率高。在 25 位同學中，有 14 位獲大學取錄，修讀學士學位課程。

香港文憑試成績

第一屆新高中文憑試於七月二十日放榜，整體及格率(2 級或以上)為 91.5%，其中中文科及格率為 89.7%、英文科 100%、數學科 100%、通識科 96.9%，全部高於香港整體及格率。生物科 90%及中史科 100%的及格率也高於香港整體及格率。其他科目，包括化學 84.6%，數學延伸課程(M1)70.6%、經濟 81.3%及物理 73.7%則低於香港整體及格率。在 29 位同學中，有 12 位獲大學取錄，修讀學士學位課程。

5.3 學生情意及社交表現

報告撮要 (2011-2012)

在 2011 至 2012 學年期間，本校 614 個初中(DS4-5 及 MS1)學生及 363 個高中(MS2-3 及

S6-S7)學生參與關於對學校態度的 APASO 網上問卷調查。問卷調查包括「成就感」、「經驗」、「整體滿足感」、「負面情感」、「機會」、「社群關係」及「師生關係」等七個副量表項目。內容概述如下：

- 雖然稍遜於 2010 至 2011 年度受訪者，2011 至 2012 年度的初中及高中學生分別在「成就感」、「經驗」及「整體滿足感」各項目中仍較全港中學生觀感數據項目中高，顯示出他們對學校整個學習上持有較正面的觀感。
- 2011 至 2012 年度的初中及高中學生分別在「機會」的大部分項目中較全港中學生觀感上高，而高中學生在個別項目中較 2010 至 2011 年度受訪者的觀感上高，顯示出他們對學校的學習機會持有較正面的觀感。值得注意的是初中及高中學生在「負面情感」的大部份數據項目中較全港中學生觀感上低，及較 2010 至 2011 年度受訪者的所有數據項目中更低，顯示出他們負面的學習情感較少。
- 初中學生在「社群關係」及「師生關係」的大部分數據項目中較全港中學生及 2010 至 2011 年度受訪者觀感上稍低，顯示出他們在社群及師生關係上仍有進步空間。而高中學生分別在「社群關係」的大部分項目中較全港中學生觀感上高及在「師生關係」的大部分數據項目中較 2010 至 2011 年度受訪者觀感上高，顯示出他們有較理想的社群及師生關係，這現象與高中推行老師課餘補課及成立學生學習小組(study group) 等政策有關。有見及此，學校宜在初中推行多項價值或生命教育的校本課程及改善相關校園生活等項目，及在初中推行老師課餘補課及成立學生學習小組等相關政策，以便提升初中生的社群及師生關係。

5.4 學生校際活動及比賽獲獎情況

於 2011 至 2012 年度，真道書院的同學一共參與以下不同舉類型的比賽項目，並獲取冠軍、亞軍、季軍及殿軍 或 優等、甲等、乙等 或首四名之內的獎項。

分類	英文組項目	中文或普通話組項目	數學科/科學類項目
參與的項目	<ul style="list-style-type: none"> • 香港校際英文朗誦節 	<ul style="list-style-type: none"> • 香港學校朗誦節 • 全港中小學普通話演講比賽 • 正字大行動 • 全港中學兩文三語菁英大比拼 	<ul style="list-style-type: none"> • Australian Mathematics Competition • 香港物理奧林匹克 • 港澳數學奧林匹克公開賽 • 華夏杯全國數學奧林匹克

總得獎人次	215 次	239 次	45 次
佔全校學生比例(以全校 2,000 學生計算)	平均 9.3 人一次	平均 8.36 人一次	平均 44.4 人一次

分類	體育類項目	視藝/資訊科技項目	公民教育/制服團體項目
參與的項目	<ul style="list-style-type: none"> ● 第四屆愛鄰舍三人籃球賽 ● 中學校際游泳錦標賽 ● 中學校際田徑錦標賽 ● 全港中小學區田徑比賽 ● 西貢區田徑比賽 ● 中學校際籃球比賽 ● 九龍塘小學籃球四角賽 ● 愛鄰舍三人籃球賽 ● 小學男子籃球邀請賽 ● 小學籃球挑戰賽 ● 小學校際籃球賽 ● 小學校際足球比賽 ● 中學校際羽毛球比賽 ● 中學校際足球比賽 ● 全港小學校際劍擊比賽 ● 小學區校際游泳比賽 ● 全港公開舞蹈比賽 ● 校際舞蹈節 ● 小學校際水運會 ● 小學校際陸運會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中學生視覺藝術創作展 ● 全港學界光的藝術創作比賽 2012 ● 香港校際音樂節 	<ul style="list-style-type: none"> ● 升旗隊旗手護旗比賽 ● 升旗隊步操比賽 ● 黃埔新天地小棋王盃全港棋藝大賽
總得獎人次	571 次	119 次	34 次
佔全校學生比例(以全校 2,000 學生計算)	平均 3.50 人一次	平均 16.8 人一次	平均 58.8 人一次

6 財務報告

周年財政狀況

2011/2012 學年財政摘要：

	政府撥款	非政府經費
收入(佔全年整體收入的百分比)		
直資津貼(包括不計入直資學校單位成本的政府撥款)	61.1%	不適用
學費	不適用	38.11%
捐款(如有)	不適用	0%
其他收入(如有)	不適用	0.79%
總計	61.1%	38.9%
開支(佔全年整體開支的百分比)		
員工薪酬福利	81.27%	
運作開支(包括學與教方面的開支)	8.99%	
學費減免／獎學金 ¹	4.72%	
維修及保養	0.82%	
折舊	3.81%	
雜項	0.39%	
總計	100%	
學年的盈餘	全年開支的 2.29 個月	
學年完結時營運儲備的累積盈餘	全年開支的 4.9 個月	
[#] 相等於全年整體開支的月數		

註：此財務報告採用教育局提供給直接資助學校的格式

7 回饋與跟進

此學年度學校管理層專注於高層的系統性改革。很多硬件上的建設已逐漸開展，將為學校的長遠發展奠下基礎。來年學校應集中於課程、教與學的進一步改革，從而令學校之主要任務、與學生有效學習相關的目標能成為重要的未來發展範疇。

下學年度的主要關注事項包括

- 提升學與教效能(照顧學生學習差異及加強教師專業發展)
- 發展及實踐新編課程
- 透過新的教學語言政策加強學生掌握語文的能力
- 強化德育意識及校園紀律，培養同學知規守禮及自律的良好品格